

# **Encuentro con la Diversidad Funcional**

## **Temporada 5**

### **Pérdida Auditiva desde la Perspectiva Personal y Familiar (Pt.2)**

**Radio Universidad:** Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen” Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos.

**Gladys Soto:** Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen” Esta que se dirige a ustedes la doctora Gladys Soto López, como siempre para nosotros un placer contar con el privilegio de su audiencia y para mí una alegría compartir este espacio hoy con mucha gente linda. Pero comienzo con mi compañero de labores, el Dr. Robinson Vázquez Ramos. Profesor, saludos.

**Robinson Vázquez:** Saludos radio audiencia, durante la tarde de hoy, para mí es un placer estar con ustedes para hablar de la pérdida auditiva desde la perspectiva personal y familiar. Profesora, pero antes de adentrarnos en el tema, como de costumbre, para auscultar lo que los miembros de la comunidad universitaria conocen sobre el tema enviamos a nuestras corresponsales del proyecto CRECEMOS de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación. Escuchemos sus respuestas.

**Corresponsal:** La pregunta del día es ¿Cómo se impacta la vida de una persona con pérdida auditiva?

**Entrevistado 1:** Bueno, en caso, verdad, negativamente. Una persona con pérdida auditiva pues se afecta en el aspecto de que pues no hay casi, nadie que sepa lo que es el dominio del lenguaje de señas y una persona con pérdida auditiva pues ya como dice la palabra, pues tiene una pérdida, ya escuchaba anteriormente y la probabilidad de que tampoco maneje el lenguaje de señas pues es alta. Así que, tendrá que entonces como un impedimento que se está adquiriendo, pues adiestrarse a lo que es el lenguaje de señas y pues enfrentar los retos de que cada día pues va a ir a lugares donde se va a desarrollar, donde van a haber personas que no van a poder comunicarse propiamente o pueda pues tener más retos en su vida ya que es una gran condición que se está adquiriendo.

**Entrevistado 2:** Se impacta de muchas formas porque uno de los sentidos más importantes que uno tiene es la audición, al no escuchar pues tenemos que activar los demás sentidos, es la vista, es el tacto y en términos de comunicación es bien, bien, fuerte, el comunicarnos con otros con pérdida auditiva. Si desconocemos, la pregunta que le tengo a usted ¿Pérdida auditiva desde nacimiento o algún accidente? En general, está fuerte si es desde nacimiento pues uno compensa porque desde pequeño uno va haciendo los ajustes. Si es una pérdida debido a un

accidente es un poco más difícil porque tiene que de verdad buscar equipo asistivo. Pero no se pierde la vida, al contrario se ganan otras formas de comunicarnos. Pero si es fuerte, es difícil.

**Entrevistado 3:** Bueno, la vida de una persona con pérdida auditiva se puede impactar de diversas maneras, tanto en aspectos de comunicación, participación, en lo que son los diversos espacios sociales y poder tener esa inclusión. Además, de la integración de ellos en lo que sería la comunidad universitaria cualquier otro ámbito en el que se encuentre o aspire estar.

**Robinson Vázquez:** Ya hemos escuchado al público contestar la pregunta y para hablar de las reacciones del público contamos con nuestra corresponsal Alexia Serrano Flecha. Saludos Alexia y bienvenida.

**Alexia Serrano:** Saludos profesores.

**Robinson Vázquez:** Cuéntenos, ¿cómo reaccionó el público cuando le hicieron la pregunta?

**Alexia Serrano:** Pues esta semana pasada nosotros estuvimos realizando esta entrevista en una actividad que se dio dentro de la universidad. Así que nosotros aprovechamos y entramos ahí para realizar la pregunta. Y, como pudieron escuchar, realmente cuando se habla del impacto de la pérdida auditiva, las tres personas entrevistadas hablaron del aspecto de la comunicación. Una de ellas hace alusión al lenguaje de señas, específicamente al hecho de que muchas personas no tienen dominio del lenguaje de señas. Así que no será solo esa adaptación de la persona que está experimentando la pérdida auditiva, sino también ese entorno. Y esa misma barrera de comunicación también termina impactando otras áreas de la vida. Podría ser educación, empleo o incluso actividades del día a día. Las personas entrevistadas también enfatizaron que el impacto puede ser diferente dependiendo de si la persona nace con esta pérdida auditiva o la adquiere a lo largo de su vida, ya que pueden ser experiencias totalmente distintas. Así que creo que con la entrevista empezamos estableciendo un poco esa base para hablar sobre el tema, pero confío en que con el programa podremos aprender muchísimo más.

**Gladys Soto:** Y estas son las entrevistas a la comunidad universitaria que compartimos precisamente en nuestro pasado programa donde estuvimos conversando con relación a las experiencias sobre la pérdida auditiva en la familia y compartíamos con Yarett Piñeiro y Félix González quienes han sido nuestros invitados especiales.

**Robinson Vázquez:** De oro, de oro

**Gladys Soto:** De oro y estuvimos conversando con Yarett, nos quedamos en aquel momento en su experiencia como colegial de sus estudios subgraduados en el Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico y quisiéramos en este momento, Yarett, si te parece movernos un poco a otras experiencias que has tenido, experiencias a nivel educativo, a nivel graduado y experiencias en la investigación. Sabemos de que estuviste en Inglaterra, ¿verdad? En esa dirección, cuéntenos un poco.

**Yarett Piñeiro:** Yo tuve el honor de ser parte de una investigación organizada por la Universidad Central de Lancashire en Inglaterra, donde tenía como propósito identificar aquellos países del Caribe, en este caso Puerto Rico, Trinidad, Tobago y Jamaica, en la recopilación de las señas de sus respectivos países y luego entonces implementar políticas

públicas dentro de los servicios educativos para un mejor acceso a la población sorda. Ahora bien, cuando comenzamos, la Universidad Central de Lancashire, bajo el proyecto ICANN, desconocía que en Puerto Rico, cuando se hablaba ASL, y ASL viene siendo el American Sign Language, entonces yo le decía: “Mira, en Puerto Rico nosotros tenemos nuestra propia seña en boricua, porque en ASL no hay pitorro, en ASL no hay pasteles, en ASL no hay playa. Así que nosotros hemos creado nuestra propia seña para poder decir que esto es pitorro, esto es pasteles, esto es alcapurria, esto es playa y esto es coquí”. Y ellos quedaron fascinados y me dijeron: “Pues, ¿sabes qué, Larry? Yo creo que tú te vas a encargar de la parte de recopilar la data, las señas que hay en Puerto Rico”. Y me di a la tarea, con el apoyo de la universidad, de recopilar las distintas variaciones lingüísticas que hay, porque así como en el español el puertorriqueño pelea todavía si es pastelillo o empanadilla, y yo creo que es empanadilla porque yo soy de Ponce. ¿Cómo tú lo dices, Feli?

**Félix González:** Pastelillo

**Yarett Piñeiro:** Pastelillo (todos comienzan a reírse)

**Gladys Soto:** Sí, Félix es de los míos, pastelillo.

**Yarett Piñeiro:** Y pues lo mismo ocurre con las señas. Nosotros tenemos señas regionales, variaciones lingüísticas. El oeste tiene una seña particular para “periódico”, el área sur también, el área norte. Estas variaciones las vamos a tener. Por eso es que encontramos que la estandarización del lenguaje de señas no se recomienda. ¿Por qué no se recomienda la estandarización? Porque afecta el aprendizaje. Así que esta experiencia abrió puertas para continuar visibilizando la importancia del reconocimiento del lenguaje de señas puertorriqueño. Y en diciembre de 2025 se somete un proyecto de ley que fue aprobado por el Senado. El proyecto es la PS 618, que es el reconocimiento oficial del lenguaje de señas puertorriqueño. Estamos esperando que la Cámara de Representantes apruebe la medida para que entonces comencemos a unir más agencias: la Oficina de Enlace, Rehabilitación Vocacional, el Departamento de Educación, el Programa de Intervención Temprana, para entonces establecer qué procesos vamos a llevar a cabo ante este reconocimiento, porque es una política pública a favor de la población sorda.

**Gladys Soto:** Muy bien, y sé que hay también una experiencia a nivel graduado cuéntenos un poco de eso.

**Yarett Piñeiro:** Estudié maestría en Neurociencia Educativa de la Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano, e hice una investigación en lectura y escritura en niños sin conciencia fonológica. Esta investigación es pionera en el sentido de que se han creado estrategias de lectura y escritura para niños que tienen residuos auditivos, pero en niños que tienen pérdidas profundas no ha habido una investigación de estrategias de lectura y escritura. ¿Cómo yo enseño a este niño que no tiene residuos, que no puede escuchar las vocales? ¿Cómo yo lo enseño a leer? ¿Cómo yo lo enseño a escribir? Pues entonces se crea una estrategia, se implementa esa estrategia para que ellos puedan leer y escribir.

**Gladys Soto:** Qué bien, profesor

**Robinson Vázquez:** Yarett, tengo curiosidad de tratar el tema de la experiencia personal, ¿cómo le explicas a nuestro público lo que significa para ti ser una mujer sorda?

**Yarett Piñeiro:** Bueno, esto va a depender de cómo lo quieran ver. Yo me considero una persona normal. Tengo un diagnóstico de sordera profunda bilateral. Sin embargo, toda mi vida me he sentido normal, no me he sentido diferente. Al contrario, me he sentido en ventaja, en el sentido de que yo puedo dormir súper bien un fin de semana mientras el vecino está pasando el trimer; ustedes no lo pueden hacer. Le puedo caer mal a alguien o alguien puede decirme algo a mi espalda y lo voy a seguir tratando porque no me interesa y mi existencia no se afecta por eso. Así que yo me considero una persona normal. Me considero que tengo una ventaja, estoy en bendición porque, aunque otros ven la pérdida como algo negativo, yo lo veo como algo positivo que me ha permitido desarrollarme en otras áreas. Ha permitido que yo pueda desarrollar unas habilidades que yo pueda compartir con otras personas, cómo yo veo el mundo, y veo el mundo visual, completamente visual. Tengo una interpretación del mundo muy diferente a como los oyentes lo ven. Puedo ver cosas que otras personas no ven normalmente, como por ejemplo, leer el lenguaje corporal. Puedo identificar a través de las expresiones faciales cuando una persona está mintiendo. Puedo identificar tantas cosas que yo veo más esto como que la oportunidad que me abrió las puertas a seguir explorando que el ser humano tiene unas capacidades que van más allá de lo que la mente no te permite ver. Y a veces uno teniendo todos los sentidos se pone en límites. La mente es algo poderoso.

**Yarett Piñeiro:** Si uno deja que la mente te gobierne, te diga que no puedes, no vas a poder. Y si tú quieres ir a la luna, ¿qué te lo impide?. Lo único que te lo va a impedir es tu miedo. Y sí, te confieso que cuando uno está desarrollándose, uno tiene miedo, porque uno no entiende todavía el entorno. Pero ese tiene que ser tu motor que te impulse a tú seguir y decir, ¿sabes qué? Yo puedo. No sé cómo lo voy a hacer, pero en el camino lo voy a decidir. Y todas las oportunidades que a uno se le presenten, hay que tomarlas. Porque de esto se trata de crecer, de aprender. Uno no lo sabe todo. Uno va aprendiendo en la marcha. Y eso mismo ocurre con los padres. El miedo de los padres a que sus hijos no puedan defenderse. El miedo de todo padre con un niño con diversidad funcional. ¿Qué va a pasar cuando yo no esté? Esta es la gran pregunta. Y ¿sabes qué va a pasar? Te garantizo que si le das todas las herramientas y buscas todo el bienestar, ese niño va a ser lo más independiente posible y se va a poder defender mejor que uno. Y Feliz, Félix que está aquí al lado conmigo. Él ha visto eso como ha sido.

**Robinson Vázquez:** Para ir cerrando la sección, ¿cómo le explicas a los oyentes lo que significa la comunidad sorda?

**Yarett Piñeiro:** La comunidad sorda son grupos de personas que tienen unas costumbres, tienen una ideología, tienen unas características, comportamientos sociales, se reúnen en regiones, comparten vivencias, comparten, intercambian señas entre sí. Eso viene siendo una comunidad. Una comunidad se crea para que sus derechos sean reclamados, para que cuando se unan trabajen en equipo para que se cree esa visibilidad. En Puerto Rico nosotros no tenemos una comunidad, tenemos cierta comunidad. Tenemos cierta comunidad en Puerto Rico. Tiene una particularidad de que si explico esto se va a extender. Pero sí, Puerto Rico tiene la particularidad históricamente hablando de los sucesos que hicieron posible la creación de estas siete comunidades y todavía se sigue investigando porque creemos que hay más comunidades y todavía no han sido visibles, no se han visibilizado. Así que estas comunidades se crearon por necesidad, se crearon porque vieron que era necesario unirse para protegerse, para poder hacerle frente a un sistema que les estaba poniendo límites.

**Gladys Soto:** Y efectivamente Yarett adelantó que está acompañada de Félix, que es su esposo. Bienvenido. Saludos Félix.

**Félix González:** Seguro, estamos aquí contentos, contentos escuchando las historias de Yarett e imagínense, yo en casa me siento con un cafecito a escucharla y son conversaciones interminables muchas veces y a pesar de que llevamos siete años juntos, seguimos teniendo estas conversaciones. Anoche teníamos una nosotros dos hablando.

**Gladys Soto:** Y tienen una niña, ¿cierto?

**Félix González:** Eso es así.

**Gladys Soto:** ¿Qué edad tiene la chica?

**Yarett Piñeiro:** Amalia tiene nueve años. Qué bueno.

**Gladys Soto:** Y Félix, hablamos con Yarett sobre el impacto que tuvo la pérdida auditiva para ella, ¿verdad?

**Félix González:** Claro.

**Gladys Soto:** A nivel familiar, ¿has tenido que hacer algún cambio al convivir con Yarett que, bueno, que es una mujer sorda?

**Félix González:** Pues mira, yo tuve que hacer unos cambios, claro, porque mi vida se basa, ¿verdad? En antes de Yarett y después de Yarett. Antes de Yarett mi vida era muy diferente. Cuando yo conozco a Yarett, Yarett me empieza a aportar esa otra dimensión de la realidad que era completamente desconocida para mí. Empiezo a interactuar con personas con diversidad funcional y empiezo a ver un mundo completamente distinto a lo que yo imaginaba. De hecho, cuando yo conozco Yarett, la intriga que me da es porque nosotros estábamos en un chat de Whatsapp donde nosotros visitábamos pacientes en Centro Médico de las enfermedades de Crohns y les servíamos de apoyo. Y pues ahí se compartía todo lo que se hacía en ese chat y resulta que yo digo, mira, todo el mundo contestó menos Yarett. Y alguien sale y dice, pero es que Yarett es sorda. Y yo le escribo, es que Jared yo le envío audios y ella me contesta. Entonces ahí es que ella me explica-

**Robinson Vázquez:** ¡Milagro!

**Félix González:** Yo tengo una aplicación que me transcribe todo. Y entonces ahí empezó la conversación.

**Gladys Soto:** Así comenzó.

**Félix González:** La intriga, exacto. Y eran conversaciones interminables donde eran preguntas y preguntas porque tú querías, como tú sabes, yo leo labios, pero ¿cómo es posible? ¿Y a cuánta distancia tú lees labios? Y se seguía.

**Gladys Soto:** ¡Qué bien!

**Robinson Vázquez:** Félix, ¿qué ha significado para ti esa experiencia?

**Félix González:** Bueno, Yarett ha sido una persona que me ha dado una perspectiva tan amplia de la vida. Tanto así que pudiera decir que transformó mi vida por completo. Porque Yarett

trae a mí unas preguntas que revolucionaron por completo mi realidad. Cuando recuerdo que Yarett me pregunta, Félix, ¿quién tú eres? Y mi contestación rápido es, yo tengo un negocio. Y ella me dice, no, eso es a lo que tú te dedicas. ¿Quién tú eres? Y le doy otra respuesta, no, eso es a lo que te gusta. Hasta que llegó un momento que le tuve que contestar y le dije, no sé. Y ese no sé fue tan existencial que me llevó a transformar, a soltarlo todo. Por completo, por completo, por completo. Y Yarett ha hecho unas aportaciones a mi vida tan grandes. Como por darte un ejemplo, yo escribo poesía. Yo también, ¿verdad? Soy poeta y Jared ha sido esta persona que es la persona que me corrige mis poemas. Que es la persona que me ha fomentado la poesía. Que me trajo de regreso a la poesía. Y sin embargo, ella nunca ha escuchado ninguno de mis poemas. Y eso para mí es algo que ha transformado por completo. Porque Jared me enseñó que no hay que entender a una persona para apoyarlo. Y eso es algo que anda conmigo siempre.

**Robinson Vázquez:** ¿Cómo aprendiste el lenguaje de señas?

**Félix González:** Pues mira, no te puedo decir que soy un experto en lenguaje de señas. Todavía sigo aprendiendo, me sigo desarrollando. Así que estoy, pudiera decir que estoy en etapas de pañales todavía. Pero todavía sigo siendo un estudiante de Yarett.

**Gladys Soto:** Claro, claro. Y esto es para la vida, ¿verdad?

**Félix González:** Eso es así.

**Gladys Soto:** Y sabemos que entre los miembros de la comunidad sorda hay una identidad. Hay unos lazos fuertes que los unen. ¿Te sientes parte de la comunidad?

**Félix González:** Pues mira, pudiera decir, ¿verdad? Nosotros mayormente compartimos, Jared y yo, sí compartimos con otras personas sordas. No es que me diga que me sienta parte de la comunidad sorda, porque la comunidad sorda son muchas comunidades. Sin embargo, ¿verdad? Se puede dar la característica de que cuando venga un sordo que habla, existen en ocasiones rechazos de la misma comunidad, a veces sucede. Así que sí he visto eso bien marcado. No tanto en el área oeste o el área sur, sino se puede ver en unas comunidades en específico ese rechazo a las personas que hablan. Es un poco chocante, ¿verdad? Que exista esto, pero sí existe. Es algo que se ve.

**Gladys Soto:** ¿Y cómo has ido integrándote? ¿Cómo lo has logrado?

**Félix González:** Aprendiendo. Aprendiendo lenguaje de señas. Integrándome a la compañía, obviamente, de Yarett. Entendiendo todo lo que se puede hacer. Creo que esa ha sido una de las mayores integraciones. Metiéndome a trabajar de lleno con ella, apoyándola. Había muchas cosas al principio, cuando yo comencé, que no comprendía. Y en la marcha, como dice ella, he ido aprendiendo. Y creo que esa es como la mayor escuela.

**Gladys Soto:** Muy bien. ¿Y para ambos? Ustedes determinan cómo cada uno desea responder esta pregunta, pero para los padres que recién reciben la noticia de que su hijo no escucha, ¿qué recomendaciones, qué tienen ustedes que decirle a los padres que reciben la noticia?

**Yarett Piñeiro:** Aceptación.

**Gladys Soto:** Muy bien.

**Yarett Piñeiro:** Que eso va a ser la etapa última del duelo. Cuando lleguemos al punto de la aceptación, ver el potencial que tienen sus hijos, identificarlos, no cambiarlos. Va a ser una bendición, porque el niño le va a enseñar al padre otra manera de ver la vida. Aprender, lenguaje de señas, no limitarlo, exponerlo y llevarlo al final. Todo va a depender de cómo el padre lo vaya a manejar. Porque no podemos caer en el aire bendito. Es que “Ay bendito”. Y es un punto sumamente importante para mí, la sobreprotección. A veces hay que soltar.

Hay que dejarlos caer. Que se peleen las rodillas. Que se las limpien y que sigan caminando. Porque no vamos a estar ahí toda la vida. Hay que soltarlos, exponerlos, confiar en sus capacidades, darle todas esas herramientas, buscar los profesionales adecuados en el tema que conozcan. El mundo está lleno de profesionales que le van a dar su opinión. Yo voy a tomar en consideración la opinión de aquel profesional que conoce sobre la sordera, que conoce sobre el lenguaje de señas. Ese profesional le va a decir lo que hay. Y confiar en el proceso. Esto es algo que no es de hoy para mañana. Y eso es un proceso. Los resultados los vamos a ver después. Y es confiar. Hay que confiar en ese proceso.

**Gladys Soto:** Félix y tú, ¿quisieras añadir algo?

**Yarett Piñeiro:** Hay algo que ustedes no saben. Félix es el papá de Amalia. Pero Amalia tiene un diagnóstico de sordera parcial. Así que Félix, como papá, ¿qué tú recomiendas?

**Félix González:** Yo te diría que busques los expertos. Que busques los expertos. Que cuando te den un diagnóstico, no te quedes ahí. Busques personas que se hayan superado. Busques ejemplos. Y dale la mayor cantidad de herramientas disponibles. Y si no existen, créalas, como hizo la mamá de Yarett. Y saber que no vas a tener, como dice Yarett, resultados rápidos. Yarett habla muy bien. Pero es producto de 12 años de terapia continua diariamente. O sea, que usted ve este resultado. Pero esto no fue algo que se le dio. Esto fue algo que se trabajó. Así que eso es algo bien importante. Que sepan que tú le vas a empezar a enseñar el lenguaje de señas a tu niño. Y no vas a tener una respuesta inmediata. Pero a largo plazo, va a valer la pena.

**Gladys Soto:** Muy bien. Qué agradecidos estamos.

**Robinson Vázquez:** Agradecidos.

**Gladys Soto:** Ciertamente hemos compartido con Yarett Piñeiro y con su esposo Félix González. Pero antes de cerrar, compartan un poco de la escuela. Ustedes tienen una escuela, ¿cierto?

**Félix González:** Eso es así. Nosotros estamos acá en el Fideicomiso de Ciencia y Tecnología de Puerto Rico. Lo que era la antigua cárcel de Oso Blanco. Ahí nosotros ofrecemos cursos presenciales, virtuales. Las clases también se graban para que entonces puedas reponerlas. Así damos cursos desde básicos hasta si te quieres convertir en intérprete. Damos servicios de interpretación. También damos asesorías. Adaptamos materiales en Braille. Hacemos un sinnúmero de cosas. Trabajamos con niños también con diversidad funcional. Y nos puedes contactar al 787-236-6016. Y por las redes sociales también nos puedes conseguir.

**Gladys Soto:** ¿Cuál es la página en las redes sociales?

**Félix González:** Nos puedes conseguir a través de la página que se llama Asles. A-S-L-E-S.

**Yarett Piñeiro:** Cinco.

**Félix González:** Cinco. Eso es en Instagram. Eso es así. Y en Facebook como Asles.

**Gladys Soto:** Perfecto, profesor.

**Félix González:** Encantado. Gracias por compartir esa experiencia. Audiencia que nos escucha el día de hoy. Citando al licenciado Juan Troche. En Puerto Rico no solo coexistimos con dos idiomas oficiales. El español y el inglés. Sino también con un tercer idioma. La lengua de señas. Lengua nativa de aproximadamente 250 mil puertorriqueños sordos.

Este idioma posee una estructura lingüística propia y distinta. Lo que hace indispensable la adopción de una política pública permanente que promueva cambios estructurales en los servicios e intervenciones tempranas dirigidas a esta población. Sin embargo, la falta de conocimiento y comprensión por parte de los profesionales, padres, cuidadores sobre las implicaciones de la sordera y sus distintas perspectivas ha conducido en muchos casos a decisiones erradas respecto a los tratamientos, terapias o planes de acciones clínicas.

Estas decisiones a no atender adecuadamente la privación lingüística natural derivada de la sordera provocan una privación cultural que repercute en la adquisición de idiomas, integración familiar, escolar y el desarrollo académico de niños y niñas entre otros. No se trata necesariamente de una deficiencia cognitiva y neurológica o intelectual. Podría ser un asunto lingüístico, comunicativo y familiar que desemboca en deficiencias del desarrollo que debemos atender. Exhortamos a los profesionales de la salud a atender el lenguaje de señas y de las particularidades de la comunidad sorda para que podamos entender y atender sus necesidades de manera efectiva, eficiente y eficaz. Profesora, el micrófono es suyo.

**Gladys Soto:** Emplazados hemos quedado. Y si desean contactarnos para más información pueden acceder a nuestra página [www.ccies-r.com](http://www.ccies-r.com) donde podrán acceder a todos nuestros programas. Y como siempre agradecemos a nuestro director técnico Neftalí Arroyo Rodríguez en esta producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación para Radio Universidad de Puerto Rico. Y nos escuchamos la próxima semana en otro Encuentro con la Diversidad Funcional El punto donde todos convergen. Hasta la próxima.