

Encuentro con la Diversidad Funcional

Temporada 3

Doble Excepcionalidad 2

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen” Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos.

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen”. Como siempre para nosotros un placer contar con su audiencia y profesor, saludos, compartiendo nuevamente esta mesa el doctor Robinson Vázquez Ramos.

Robinson Vázquez: Saludos Profesora, y un saludo a radio audiencia. Para mí es un placer estar con ustedes para iniciar la discusión de la segunda parte Profesora de un tema muy importante que iniciamos la semana pasada: la doble excepcionalidad. Como habíamos indicado esta hace alusión a la coexistencia de la característica de ser dotado y la diversidad funcional en un mismo individuo y la semana pasada tuvimos una espectacular invitada de oro. Y, tuvimos la oportunidad de preguntar a la comunidad universitaria también, así que me gustaría, para poner en contexto, que escuchamos nuevamente sus respuestas.

Corresponsal: ¿Conoces a alguien con doble excepcionalidad? ¿O conoces lo que es la doble excepcionalidad?

Entrevistadx 1: ¿Qué es doble excepcionalidad?

Entrevistadx 2: Doble excepcionalidad para mí es cuando una persona con condiciones, ya sea ciego, con autismo o discapacidad intelectual, tiene más de una condición. Entiéndase que puede tener problemas sensoriales, problemas auditivos, eso para mí es doble excepcionalidad. No conozco una persona que tenga doble excepcionalidad, pero sí conozco personas que tengan algún impedimento ya sea cognitivo, visual o alguna condición como autismo.

Entrevistadx 3: Esa es mi mejor amiga. Pues ella tiene un diagnóstico de Asperger's pero a ella le cuesta asumir esa identidad o por lo menos el diagnóstico del “label” como tal por la asociación que tiene algún tipo de persona que tiene algo que ver con Alemania nazi. Algo así me había contado, y también el hecho de que ella puede decir que tiene autismo y la gente “pero tú tienes Asperger's que tú eres diferente” o “que lo tuyo no es tan severo” y pues ahí se le menoscaba su experiencia o lo que fuese. Y como ella en su intelecto ha sido sobresaliente, fuimos a una escuela de de personas “gifted” una desconexión entre estar en esos espacios y tener autismo.

Entrevistadx 4: No sé lo que es la doble excepcionalidad pero estoy asumiendo que probablemente contar con dos tipos de discapacidades ya sean de diversidad funcional o física. Es muy probable que las personas que conozcan a otras que tengan doble

excepcionalidad se dejen llevar solamente por lo que ellos pueden percibir en el momento en el que están teniendo una interacción social con estas personas y ejerzan un juicio acerca de sus capacidades sin tener en contexto pues todo lo que estas personas representan.

Entrevistadx 5: No sé qué es.

Gladys Soto: Las respuestas que escuchamos ciertamente ilustran la necesidad de seguir educando con relación al tema de doble excepcionalidad que es el tema que nos ocupa en este programa y como bien compartió el profesor Vázquez habíamos comenzado. Esta es la segunda parte del programa nos acompañó en la primera parte del programa la Dra-

Robinson Vázquez: -Invitada de oro-

Gladys Soto: Ciertamente, la doctora Ana Miró, Catedrática del Programa de Educación Especial, permítanme presentárselas para aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de escuchar el programa y es importante de igual forma que conozcan que si usted no lo pudo escuchar puede acceder al programa a través de nuestra página, más adelante le vamos a ofrecer la información de cómo acceder. Pero, la doctora Ana Miró es catedrática del Programa de Educación Especial Currículo Liderazgo Educativo de nuestra Facultad de Educación, de acá del recinto de Río Piedras. Es una experta en el tema y desarrolló un proyecto interdisciplinario de servicios e investigación en el recinto de Río Piedras para atender a las personas con doble excepcionalidad y sus familias. Ella nos acompaña nuevamente para seguir la discusión que habíamos comenzado en la pasada ocasión y también nos acompañan dos protagonistas-

Robinson Vázquez: También de oro, profesora.

Gladys Soto: Siempre, porque es lo que nosotros hacemos

Robinson Vázquez: Yo estoy gozando

Gladys Soto: Claro, cuyos hijos también han recibido servicios del proyecto, el proyecto de “Afecto”. Así que, la Dra. está con nosotros, Profesor.

Robinson Vázquez: Doctora, bienvenida una vez más

Dra. Miró: Gracias, honor para mí-

Robinson Vázquez: Estoy gozando y en esta ocasión, para continuar la discusión sustantiva sobre el tema, en esta ocasión me gustaría conocer qué dice la evidencia empírica sobre el manejo de las personas con doble excepcionalidad.

Dra. Miró: Bueno, gracias por la invitación nuevamente. En el programa pasado hablamos de estrategias basadas en investigación de la Research Base como la aceleración, la compactación, el enriquecimiento, pero en general puedo resumirlo en un enfoque que se llama basado en fortalezas centrado en los talentos. Hay diferentes investigaciones pero pudiera resumirlo con que eso es lo más adecuado para la doble excepcionalidad.

Robinson Vázquez: ¿Qué investigaciones se han llevado a cabo en Puerto Rico?

Dra. Miró: Bueno, puedo mencionarle, hay muy poca investigación al respecto pero además de lo que nosotros hacemos, que ya hablaremos pero puedo mencionar una, de hecho, estudiante de nuestro recinto de Río Piedra, Isamary Rivera. Ella hizo una investigación de la cual resultó un modelo curricular, ella le llamó “basado en contextos y fortalezas”. Hizo su esquema de cómo debe ser el proceso de planificación, el proceso de implantación, el proceso de evaluación y actualmente, hay una estudiante doctoral, también Francia Cabrera, trabajando cómo el uso de la tecnología puede ayudar a atender tanto las fortalezas como las áreas de retos o de desafío en los estudiantes. Así que, bien poquito a poco, pero hay personas interesándose.

Robinson Vázquez: Manteniendo el contexto de la investigación, ¿qué nos falta? ¿Alguna sugerencia, algo de su experiencia? ¿Qué nos falta? ¿Cuál es el próximo paso?

Dra. Miró: Lo que nosotros vamos a hacer, bueno primero en el 2011 tuvimos una investigación sobre medir la efectividad de una intervención interdisciplinaria en el desarrollo de las destrezas socioemocionales eso fue una investigación. La que recién culminamos es para hacer un perfil interdisciplinario de la doble excepcionalidad en Puerto Rico todos esos datos los hemos usado para proponer una política pública en Puerto Rico. A base de los datos que nosotros recopilamos, y someter un proyecto de ley a la legislatura, vamos a empezar a trabajar ahora. Es múltiples perspectivas de la doble excepcionalidad que tiene cinco componentes, el primero, hacer un censo para saber de qué estamos hablando en Puerto Rico, qué cantidad de estudiantes con doble excepcionalidad hay. Lo segundo es ver factores de riesgo y factores protectores que durante el proceso escolar han incidido a favor o en contra de un proceso educativo adecuado. Esto, a base de experiencias de estudiantes con doble excepcionalidad que ya terminaron la escuela. Número tres, el próximo componente es capacitar a las madres, digo madres porque verdaderamente no hay padres en el proyecto. Hay madres en el modelo que hemos usado, algunos profesionales cuando hemos tenido que ir a las cortes como peritos educativos en mi caso, o peritos psicológicos. Un modelo que se desarrolló aquí en Puerto Rico modelo de análisis sistemático, evaluación interactiva, que los papás, aunque tengan peritos a su disposición, pero puedan hacer ese rol de peritaje de sus propios hijos. Número cuatro, actividades con los estudiantes en las que integramos arteterapia, destreza psicomotora y la Tecnología con inteligencia artificial. Esos tres componente en función del desarrollo socioemocional, o sea cómo eso ayuda a desarrollar las destrezas socioemocionales y el último componente es la capacitación de profesionales. Así que le he mencionado dos que ya hicimos y una que estamos-vamos a comenzar ahora.

Gladys Soto: Felicidades por el trabajo doctora y como efectivamente compartimos al inicio, hoy nos acompañan dos madres, lo que nosotros le llamamos los protagonistas. Como usted sabe, está acostumbrado a escuchar nuestro programa, invitamos usualmente a un experto en el tema que estamos discutiendo. En el día-en el caso nuestro hoy, doble excepcionalidad, y siempre invitamos a alguna persona que haya tenido la experiencia con la situación, el evento o la condición de la que estemos hablando. Hoy nos acompañan dos madres, dos protagonistas, una de ellas, vamos a dar la bienvenida a ambas a la Dra. María Isabel Herrera y a la Sra. María Arroyo. Qué bueno que ambas han aceptado nuestra invitación para compartir su experiencia. La Dra. María Isabel Herrera es madre de un adolescente con doble excepcionalidad pero también la doctora es catedrática auxiliar de la Facultad de Ciencias Naturales de nuestro recinto de Río Piedras,

Dra. María Isabel: Correcto exactamente, sí.

Robinson Vázquez: Es jerezana

Gladys Soto: Y no sé si se percataron también del acento de descendencia colombiana y con varios años ya viviendo en Puerto Rico. Así que me parece que ahí tenemos como una combinación muy linda que le hemos llamado ¿Cómo profesora?

Dra. María Isabel: Colombo boricua. Ya llevo 17 años en Puerto Rico y ya me considero como parte de la isla también.

Gladys Soto: Claro que sí.

Dra. María Isabel: Y lo más chistoso es que mi hijo tiene acento colombiano, aunque su papá es boricua y está entre boricua y sus acentos colombianos.

Gladys Soto: Qué bien y profesora cuéntenos ¿Cómo se percató de que su hijo presentaba Doble excepcionalidad?

Dra. María Isabel: Pues este término de doble excepcionalidad lo vine a conocer en el año 2022.

Gladys Soto: Relativamente reciente.

Dra. María Isabel: Sí, cuando le hacen una evaluación a mi hijo y me dicen que es dotado como oficialmente digamos, entonces yo empiezo a ver porque ya le habían hecho una evaluación bien pequeño. Él tiene Autismo, está dentro del espectro del autismo, entonces cuando me dan esta otra evaluación de dotación entonces yo empiezo como a tratar de entender qué es lo que sucede ahí. Me pongo a buscar Información y encuentro el proyecto de doble excepcionalidad y me comunico con la doctora Miró, y ahí empezó toda nuestra aventura con esto de la doble Excepcionalidad porque antes realmente no sabíamos qué era, no teníamos conocimiento.

Gladys Soto: Y precisamente la doctora Miró hacía referencia a la importancia de que los Padres estén Identificando algunas señales de alerta ¿Cómo fue ese proceso en el caso suyo? ¿Qué notó primero?

Dra. María Isabel: Pues en el caso de nosotros fue bien particular porque el niño era como bien diferente desde bien chiquito, entonces él tenía una memoria, muy buena memoria y antes del año él era capaz de identificar la puerta de la casa. Por ejemplo, si íbamos caminando él podía identificar la puerta de la casa, tenía mucha facilidad para los rompecabezas pero, sin embargo, él se demoró mucho en caminar, mucho en hablar, entonces ahí fue donde empezamos pues a detectar las necesidades que tenía. Entonces empezamos con terapia de habla, terapia ocupacional porque también le molestaba mucho los sonidos, era bien resistente al dolor, entonces teníamos como una combinación ahí de cosas que no entendíamos y los mismos especialistas no entendían qué pasaba. Entonces, incluso él formó parte de un Head Start que había antes que ya no existe, en Hoar, que era especializado en autismo. Él estuvo en ese Head Start y la psicóloga del Head Start me decía, él tiene sus necesidades en autismo pero él es un niño dotado, yo creo que usted más adelante le va a poder hacer la evaluación pero él tiene muchas características que demuestran que él tiene una dotación intelectual. Así que, fue una combinación de muchas cosas, además como que como siempre te dicen que el niño dotado habla rápido y escribe y lee bien chiquito, el niño se le dificultó montones Todavía escribe feo, se le dificultó Empezar a leer también, entonces

como que no encajaba ni en uno ni en el otro. Entonces fue bien complicado poder entender todas esas situaciones y en las escuelas ha sido también complicado eso.

Gladys Soto: Y le escucho hablando de varios retos que le ha tocado enfrentar en este proceso, entre ellos el reto de que no todos e incluso algunos profesionales no pudiesen entender del todo qué estaba pasando, con ello las personas que comparten con nuestros hijos pues de igual forma a lo mejor no comprendan, qué otros retos también han enfrentado en el proceso.

Dra. María Isabel: Profesora, si yo creo que esa parte social ha sido bien difícil porque sobre todo, mi hijo además de todas estas cosas es un niño muy alto y entonces se le aparenta tener más edad de la que realmente tiene, entonces siempre lo trata y habla de temas, le encanta la política, la historia, es un chiquito- Desde los ocho años o antes, él está hablando de políticas y de los presidentes, entonces como que para la gente era muy difícil entender esto y él siente que no encaja. Por ejemplo, en su grupo con sus padres, con sus compañeros de la escuela, se siente como que no encaja, le gusta mucho estar entre adultos. Entonces esta parte social-emocional, además porque a pesar de que es muy maduro en ciertas cosas, con esos temas que él trata- También es muy, todavía muy inocente y es muy niño en muchas otras cosas, o sea todavía es como un chiquito, yo lo veo como de 7, 8 años. Él todavía no se comporta como un niño de casi 12 años, que es lo que tiene, entonces digamos que esos son, yo creo que los retos más complicados que hemos tenido que lidiar porque esos son los que le llegan a uno al corazón. Esos son los más difíciles porque los de la escuela, pues tú bregas con esas cosas y tratas como de encontrar ayudas y apoyos, pero esto cuando ya el niño, por ejemplo, no lo invitan a cumpleaños, o él no tiene acceso a los mismos, no puede jugar con los niños porque no lo entienden o tiene problemas de comportamiento donde le ponen llamados de atención cuando realmente son como respuesta a determinados estímulos que él no pudo manejar, entonces esa es la parte creo que más difícil para él y para nosotros como papás.

Gladys Soto: Y haciendo referencia a ese corazón de mamá ¿Qué ha hecho mamá para manejar precisamente estos desafíos que han enfrentado?

Dra. María Isabel: Bueno, yo estoy supremamente agradecida de haber encontrado el grupo de doble excepcionalidad porque ha sido un grupo de apoyo en todos los sentidos para mi hijo. A mi hijo le encanta nos reunimos una vez al mes y a mi hijo le encanta, él siempre está pensando en cuándo es el día que nos vamos a reunir para ver a los chicos, para ver a las profesoras y para mi como mamá ha sido maravilloso porque el poder hablar con las especialistas, con las psicólogas, con las trabajadoras sociales. Tenemos un grupo de apoyo donde nos sentamos, entonces es chistoso porque la Dra. trae un tema cada día y entonces se supone que nos vamos a reunir a hablar de este tema, pero nosotras como mamá empezamos a hablar de otras cosas y terminamos como desahogándonos y hablando, entonces es un grupo para desahogarnos y liberar la tensión porque vivimos con mucha tensión. Nos dimos cuenta que todas compartimos muchas cosas y vivimos con mucha tensión y mucho estrés. Entonces tenemos el trabajo, pero también tenemos unos chicos que son retantes, pero que también necesitan mucho apoyo. Sí, nos entendemos súper bien, es un grupo muy bonito y de verdad que el proyecto nos ha dado ese espacio.

Gladys Soto: Qué bien, eso es espacio para poder compartir y liberarse un poco, como bien indica la Profesora, son muy necesarios. Y aquí observamos la emoción de la Dra. Miró al escuchar la experiencia de los participantes. Qué bueno, profesora, qué bueno que has estado con nosotros, Profesora.

Robinson Vázquez: Gracias Dra. Herrera por contarnos Esa experiencia, pero como indicamos También tenemos una invitada de oro que está presente la Sra. María Arroyo. La Sra. María Arroyo es madre de una niña ya preadolescente con doble excepcionalidad. Bienvenida.

Sra. María Arroyo: Gracias, un placer estar aquí.

Robinson Vázquez: Cuéntenos, cómo se percata que su hija presentaba doble excepcionalidad.

Sra. María Arroyo: Bueno, desde pequeña yo sí noté lo dotado porque ya tengo un hijo mayor que había sido evaluado y había salido dotado. Lo de déficit de atención e hiperactividad pues eso fue ya en la escuela cuando empezó en kindergarten que me daban quejas de que sí, era muy inteligente pero no se quedaba quieta, no prestaba atención y se le mandó a evaluar. Entonces cuando se le evaluó salió bien alta o sea, salió dotada y gracias a Dios pues la maestra de educación especial me habló de la Dra. Miró de la investigación que ella estaba haciendo y yo la llamé y le mandé las evaluaciones de mi hija y todo, y gracias a Dios estamos en este excelente grupo ahora.

Robinson Vázquez: Qué bueno saberlo ¿Qué retos ha confrontado su hija como resultado de la doble excepcionalidad? Háblenos denos dos o tres ejemplos.

Sra. María Arroyo: Pues han sido muchos, lo primero es que obviamente ella cuando entró a la escuela, ella está un año adelantada, pues la evaluaron. Lo primero que salió fue lo de educación especial y cuando yo hice unas alegaciones de que yo quería que ella me la evaluaran porque yo entendía que ella era dotada por cómo se comportaba, las preguntas que hacía, pues la directora no sabía el proceso. Yo tuve que buscar la carta circular del Departamento de Educación de cómo era el proceso para los estudiantes dotados. Inclusive, me dijo que si mi hija era dotada tenía que salir de educación especial.

Dra. Miró: Vieron, eso lo mencionamos en el otro programa.

Robinson Vázquez: Coincidimos ahí hay triangulación profesora.

Sra. María Arroyo: Correcto. Pues yo le dije que estaba equivocada que ya mi nene había sido dotado y que yo sabía que podía estar en las dos y que definitivamente yo no la iba a sacar de educación especial porque ella tenía sus necesidades y sus fortalezas. Ahora mismo tuve situación hace poco que durante todo este tiempo, ella ya está en sexto grado, pues ella tiene su PEI, sus evaluaciones y el maestro de ella de ahora de educación especial me dijo que ella no aparece como estudiante dotada en el Departamento. Y yo, pero por qué, su evaluación la evalúa con más de 130 de IQ. Entonces dice que no la dice, que la palabra no aparece, entonces que no la pueden clasificar como estudiante dotada. Y yo, pero es que es lógico que ya sé- si es de 130 o más IQ ella es una estudiante dotada, aparte de que es una estudiante de educación especial, pues no. Tuve que hablar con la Dra. para ver si me daba una carta explicando lo de la doble excepcionalidad y todo el proceso, pero aún con todo y eso me dijeron que iban a verificar con la directora para ver si se le podía poner porque no es una evaluación psicológica adicional. Y yo, pero es que la tienes, donde dice que tiene más de 130, pues en eso- tengo el problema con eso. Inclusive sí se le trabajan sus debilidades pero sus fortalezas no se le están trabajando y estoy preguntando qué van a hacer con lo de dotado. Siempre me dicen “estamos pendientes de hacer algo”, pero como ella todavía es

pequeña no tienen un programa como tal para ellos. Si no, es que le damos más trabajo o es el adelantado de grado, pero ella ya está adelantada de grado.

Robinson Vázquez: Fíjese que su testimonio puede consolidar los planteamientos de la Dra. Miró. La importancia de alinear la política pública, la importancia de la educación y la importancia de operacionalizar de manera congruente para atender necesidades apremiantes de esta población de doble excepcionalidad. Una curiosidad que tengo qué experiencias usted provee a su hija para que se desarrolle.

Dra. Miró Mejías: Tiene en la lista (todos ríen).

Sra. María Arroyo: Pues mira, mi nena desde pequeña siempre ha sido muy independiente. Ella es una líder innata ella va a todas sin que tú le digas y tiene mucha energía. Yo la llevaba a modelaje, de ahí pasó -esto fue una sorpresa- ella empezó lucha olímpica en la escuela y el maestro la llevó a un club de lucha olímpica y ella es campeona de lucha olímpica.

Gladys Soto: ¡Bravo!

Robinson Vázquez: Eso suena a otro programita.

Sra. María Arroyo: Inclusive fue a competir en Santo Domingo y trajo una medalla de bronce. Ella estuvo en natación, ella estaba en obras de teatro, ella me quería llevar a voleibol. Ella quiere estar en todo, realmente no puedo estar yo en todo y todo lo que ella desea, yo trato en todo lo posible de que ella se desarrolle en todo. La dejo que sea independiente. La dejo que participe en los deportes porque eso me ayuda también a que ella canalice energías. Y en el ámbito escolar, siempre estoy pendiente. Yo voy a la escuela, yo verifico todo. Si tengo que pelear, peleo y estoy pendiente de que se le trabaje como se le debe trabajar pero la mayoría en las escuelas no conocen. Inclusive la maestra de educación especial antes del que tiene ahora no sabía lo que era doble excepcionalidad.

Dra. Miró: Pero, sin embargo, en las actividades de desarrollo profesional se les ha invitado a la escuela pero no han asistido.

Gladys Soto: Esto para ambas protagonistas. Es evidente que es esencial el apoyo de la familia en el desarrollo general de nuestros hijos y particularmente cuando identificamos alguna necesidad en particular ¿Tienen algún mensaje que quieran compartir con los padres de jovencitos, chicos y chicas con doble excepcionalidad como los suyos?

Sra. María Arroyo: Bueno, yo siempre he dicho desde que tengo al mayor, que los papás tienen que estar pendientes pues a las actitudes a cómo trabajan los niños Porque yo sé que la mía tiene- ‘se me va’, como digo yo, pero las preguntas que ella hace, cómo se comporta... y desde pequeña, al año ella se quería vestir sola y me decía qué ropa, y ya a los dos años hablaba con frases completas. Yo decía “no es normal” y yo creo que los papás deben estar un poquito más pendientes del comportamiento de los niños. Quizás tiene unas debilidades pero a veces vemos unas fortalezas, vemos donde ellos se expresan mejor o trabajan mejor y yo creo que eso. Pues nosotros debemos ir como papás, como hice yo, a la escuela y pedir que se le evalúen en ciertas áreas, y obviamente en las escuelas no conocen mucho el proceso. Pero, yo me fui más allá, yo busqué por internet, yo fui al departamento y he hecho querellas, he hecho de todo. Pero la cuestión es que nosotros ya cumplimos. Debemos ayudar a los que tenemos pequeñitos a que se desarrollen y a que den el máximo de lo que pueden dar.

Gladys Soto: Muy bien, gracias y profesora, algún mensaje que quieras compartir con los padres que nos escuchan.

Dra. María Isabel: Sí, yo creo que para nosotros como familia en el proceso lo más importante fue entender que un diagnóstico no te define una persona ni te define un futuro. Porque cuando a nosotros nos dijeron lo del autismo para mí fue súper duro pero mi esposo fue el que me hizo caer en cuenta y me dijo “no pasa nada, es un niño común y corriente vamos a trabajar, si hay que darle terapia le damos terapias”. Y, entonces nos enfocamos en ayudarlo a mejorar en esas necesidades que tenía y a fortalecer sus fortalezas, valga la redundancia. Entonces, le encantan los libros, entonces le damos libros, le damos acceso a las cosas que a él le gustan y las cosas que son buenas para él y que él entiende que quiere desarrollar. Así que, yo creo que eso fue lo más importante para nosotros como familia y quisiera recordárselo a los papás porque uno se asusta mucho con esos diagnósticos, diagnósticos positivos y negativos porque no crean que cuando uno le dicen que es dotado, uno también se asusta.

Dra. Miró: Ese es su reto también.

Dra. María Isabel: Sí, es un reto también y uno no sabe qué le espera en el futuro.

Gladys Soto: Y eso es importante conocerlo a ambas agradecemos su comparecencia en el programa Doctora, antes de irnos, los interesados ¿Dónde pueden contactarles?

Dra. Miró: Pueden buscar en la página de Facebook Doble Excepcionalidad en Instagram, Proyectos de Afecto. Pueden escribir a doblexcepcionalidad@upr.edu o a mi email ana.miro@upr.edu

Gladys Soto: Gracias a las tres por estar con nosotros.

Robinson Vázquez: Gracias agradecido también por ese testimonio. Audiencia que nos escuche el día de hoy es imprescindible reconocer la existencia de la doble excepcionalidad y el desarrollo de política pública que garantice, profesora, los servicios a las personas desde las etapas de edad temprana del desarrollo y a sus familias. Hacemos un llamado a los profesionales de la salud, conducta, ayuda y todo aquel profesional de la educación a que se capacite y se califique al respecto.

Gladys Soto: Muy bien, Ciertamente y si desean contactarnos pueden escribir a encuentrodiversidadfuncional.rp@upr.edu. Contamos con nuestra página www.ccies-r.com donde podrá acceder a programas previos y a las transcripciones de esta temporada. Agradecemos como siempre a nuestro director técnico Neftalí Rodríguez en esta producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación (CCIES-R) de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Nos escuchamos la próxima semana en otro “Encuentro con la Diversidad Funcional:El punto donde todos convergen”. Hasta la próxima.

Radio Universidad: Radio Universidad les presentó Encuentro con la Diversidad Funcional. Les invitamos a que nos sintonices nuevamente la próxima semana.