

Encuentro con la Diversidad Funcional

Programa 4- Cuarta Temporada

Educación Especial

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen”. Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen”. Como siempre para nosotros un placer contar con su audiencia y para mí compartir este espacio con mi compañero de labores el Dr. Robinson Vázquez Ramos, profesor, saludos.

Robinson Vázquez: Saludos profesora, un abrazo a usted y esa radio audiencia que todos esos miércoles por la tarde nos están escuchando. Para mí es un placer estar con todos ustedes para hablar específicamente de educación especial en Puerto Rico. Profesora, como de costumbre antes de adentrarnos en el tema vamos a explorar lo que los miembros de la comunidad universitaria conocen sobre educación especial. Para eso enviamos nuestras corresponsales y tenemos una de oro por ahí, horita te digo el nombre. Vamos a ver sus respuestas.

Corresponsal: La pregunta del día es ¿Qué opinas de los servicios de educación especial en Puerto Rico?

Entrevistado 1: Realmente no podría decir que ya que no participo o fui parte de, pero diría que como cualquier cosa merece más fondos. Aunque no estoy seguro de dónde lo sacaría porque este país está todo chavado. Pero nada más diría que merece más fondos y más atención.

Entrevistado 2: Bueno, por lo menos en mi caso, en la universidad a mí me dieron unos servicios por una tendencia a la escoliosis y creo que han sido muy, por lo menos en mi experiencia sé que otros no, han sido muy condescendientes. Puedo dialogar con los profesores cuando se me hace difícil algo, tengo derecho de llegar diez minutos tarde para no forzarme caminando a los lugares. Yo creo que por lo menos mi experiencia personal ha sido satisfactoria.

Entravistado 3: Bueno, yo opino que en lo personal son servicios muy necesarios para el sistema, para el desarrollo de los jóvenes que están en este plan de estudio y que también entiendo que cuentan con sus ayudas. Que eventualmente cuando ya llegan a la universidad son programas que los ayudan también para que se sigan forjando y puedan seguir adelante a pesar de las dificultades que puedan tener.

Robinson Vázquez: Profesora, ya hemos escuchado al público contestar qué opinan de los servicios de educación especial en Puerto Rico, pero para hablar de las reacciones del público contamos con nuestra corresponsal estrella del proyecto CRECEMOS de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación, Alexia Serrano Flecha. Saludos Alexia, bienvenida.

Alexia Serrano: Saludos, profesores.

Robinson Vázquez: Cuéntanos, Alexia, ¿cómo reaccionó el público y qué te parecieron las respuestas?

Alexia Serrano: Pues en esta ocasión, considero que vemos un poco de todo en las contestaciones de la comunidad universitaria. Se hace evidente que no hay un conocimiento claro sobre el tema. Uno de los compañeros habló sobre cómo no participa o no fue parte de los servicios, y creo que muchas veces esto es precisamente lo que sucede, que no hay una necesidad directa de los servicios de educación especial, así que, no conozco sobre ellos. Por otro lado, también es necesario hacer la distinción entre lo que son los servicios de educación especial y lo que podrían ser servicios que ofrece la institución universitaria también para las personas con diversidad funcional. Creo que algo clave que se compartió en la entrevista es que es un servicio necesario, específicamente para las personas con diversidad funcional y para que éstas puedan tener una educación que sea adaptada a sus necesidades, pero que también se dé un ambiente que los incluya y que también los integre. Así que, creo que este programa va a ser esencial para poder instruirnos y poder instruir a la comunidad universitaria.

Gladys Soto: Alexia, como siempre, gracias por tu contribución a comenzar a introducir el tema del día de hoy, que es educación especial en Puerto Rico. Y profesor Vázquez, como el conocimiento es poder, ¿qué tal si comienza a instruirnos en términos de qué es educación especial?

Robinson Vázquez: Sí, profesora, en ese mismo contexto, de acuerdo con la página del Departamento de Educación, Educación Especial es un programa que ofrece servicios a los estudiantes que presentan un impedimento y éste les afecta o limita sustancialmente en su progreso académico. Este programa está reglamentado por la Ley federal 108-446 conocida como “Ley para el Mejoramiento de la Educación de las Personas con Discapacidad” IDEA por sus siglas en inglés, y diversas leyes estatales como la Ley 51 del 1996, la Ley 263 del 2006 y la Ley 53 del 2016, entre otras.

Gladys Soto: Y es importante añadir, profesor, que la educación especial no es un lugar es una intervención. Una intervención más intensiva que se le ofrece a los estudiantes con una discapacidad, a través de servicios establecidos según su necesidad individual.

Robinson Vázquez: Sumado a esto, profesora, su misión es ofrecer aquellos servicios suplementarios educativos y relacionados, que el estudiante con discapacidad requiere en el ambiente educativo más inclusivo, que le permitan demostrar, por supuesto, progreso académico.

Gladys Soto: Pero profesor, para abundar un poco más, en términos de los servicios que se ofrecen en educación especial en Puerto Rico, nos acompañan tres invitadas de oro

Robinson Vázquez: Profesora, son de oro, lo sé. Mi corazón lo dice.

Gladys Soto: Como siempre, nos acompaña Janet López de Jesús quien es Directora Interina de la Unidad de Asistencia Técnica y Apoyo a la Docencia de la Secretaría Social de Educación Especial en Puerto Rico, ¿estoy correcta, López?

Janet López: Correcto, saludos.

Gladys Soto: Que bueno que esté con nosotros. Y, nos acompaña también la Licenciada Natalie Castro Martínez Directora Interina de la Unidad de Servicios al Estudiante, Padre Y

Comunidad de la SAE. Bienvenidas a ambas, licenciadas, saludos. Un poquito más adelante conversaremos con nuestra tercera invitada de hoy pero como de costumbre salimos a la calle para conocer el conocimiento que tiene la comunidad universitaria en torno al tema de hoy, ustedes escucharon sus respuestas. Cuéntenos, ¿qué piensan de lo que expresaron las personas entrevistadas? Puedo comenzar con usted, López.

Janet López: Bien, mira, básicamente lo que escuché es que hay bastante desconocimiento de los servicios que está ofreciendo el Programa de Educación Especial a la población y habría de igual manera que clarificar lo que es estos servicios y lo que es rehabilitación bajo la sección 504.

Gladys Soto: Correcto, muy bien Identificamos esa confusión, ¿verdad? en la respuesta de la comunidad universitaria. Los servicios de educación especial se ofrecen a través de la Secretaría Asociada de Educación Especial conocida por sus siglas como indicamos hace un momento, SAE. Cuéntenos, ¿qué servicios se ofrecen en esta y las regiones educativas?

Janet López: Pues mira, en la SAE contamos con varias unidades de servicios, entre ellas la Unidad de Servicios al Estudiante, Padres y Comunidad, Unidad de Asistencia Técnica y Apoyo a la Docencia, División Legal, la Unidad de Monitoreo y Cumplimiento, administración que trabaja lo que es el manejo de recursos fiscales y recursos humanos, entre otras unidades dentro de lo que es la complejidad del Departamento de Educación y la Secretaría Asociada de Educación Especial. Todas estas unidades responden y atienden las necesidades de los estudiantes, personal docente y los padres.

Gladys Soto: Muy bien, profesor

Robinson Vázquez: Sí, en esas mismas funciones Yo tengo unas preguntas de oro también Me quiero apuntar ahí Bienvenidas a todas ¿Quiénes son elegibles a estos servicios?

Janet López: Pues mire, son elegibles para recibir servicios de educación especial, aquellos niños o jóvenes que tienen una condición, trastorno o rezago que causa una discapacidad según es definido por la legislación federal y estatal aplicable, que a su vez esta discapacidad limita negativamente su educación y progreso académico. Esto, en niños de edad escolar, lo que limita negativamente su desarrollo y participación en actividades propias de su edad, en niños de edad preescolar y por tal razón, requieren una educación especialmente diseñada para ellos.

Robinson Vázquez: En ese mismo contexto, hay estudiantes que cualifican bajo la sección 504 de la ley de rehabilitación ¿Qué características presentan estos estudiantes?

Natalie Castro: Pues mira, los estudiantes que se sirven bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación, al igual que el estudiante que recibe servicios del programa de educación especial, es un estudiante con discapacidad pero es un estudiante que lo que requiere es acomodo razonable y no necesariamente requiere una educación especialmente diseñada

Robinson Vázquez: ¿Y qué tipo de servicios pueden recibir?

Natalie Castro: A través de la sección 504 Se reciben específicamente acomodos razonables

Robinson Vázquez: ¿Qué profesionales apoyan el proceso de desarrollo de destrezas que promuevan el aprendizaje?

Janet López: Todo el componente escolar apoya a los estudiantes elegibles al Programa de Educación Especial. Estos estudiantes reciben desde servicios educativos en salones regulares o salones especiales, servicios de terapia, intervenciones con equipo socioemocional, como trabajadores sociales, psicólogos, consejeros y enfermeros. También reciben acomodos razonables y modificaciones curriculares de acuerdo con la necesidad particular e individual de cada estudiante, y conforme se establece dentro del programa educativo individualizado.

Robinson Vázquez: Profesora estamos conscientes del compromiso de todos los profesionales para prestar esos servicios y tengo una pregunta puntual ¿Qué retos enfrenta la población de niños y jóvenes de educación especial en este momento?

Janet López: Creo que es una excelente pregunta. Uno de los principales retos que enfrenta la población de estudiantes de Educación Especial es la escasez del personal especializado. El sector educativo no está exento del fenómeno de fuga de profesionales que afecta a Puerto Rico, una situación que impacta a diversos campos a nivel nacional. Sin embargo, la Secretaría Asociada de Educación Especial ya implementó dos iniciativas que buscan atender en parte esta realidad. La primera corresponde a la certificación de maestros en el área de autismo, ya estamos en el segundo cohorte, se espera poder ofrecer esta certificación a 800 profesionales dentro de lo que es el Departamento de Educación. De igual manera, la segunda iniciativa promueve la certificación en análisis de la conducta dirigida tanto a maestros como al personal de equipo socioemocional con el fin de ampliar la capacidad del sistema educativo para responder de manera efectiva a las necesidades conductuales y emocionales de nuestra población estudiante.

Gladys Soto: Muy bien, y Licenciada uno escucha con cierta frecuencia a padres con dudas en términos de sus derechos, ¿qué información le podría brindar al respecto?

Natalie Castro: Es importante que los padres sepan que tienen derecho a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, a ser debidamente informados sobre los servicios y decisiones que afectan la educación de sus hijos, a participar en lo que es la redacción del PEI, a recibir una educación pública, gratuita y apropiada. Los padres pueden presentar querellas cuando entiendan que los derechos de sus hijos han sido vulnerados y a solicitar servicios a través de la unidad de remedio provisional cuando el Departamento de Educación no cuente con los recursos necesarios para ofrecérselos.

Gladys Soto: López y escuché de algunas iniciativas que tiene la institución, la Universidad de Puerto Rico con la Secretaría Asociada de Educación Especial ¿Cuéntenos un poco de ello?

Janet López: Básicamente son varias iniciativas que tenemos con la Universidad de Puerto Rico, obviamente esto se trabaja en colaboración, no solamente es la SAE, es el departamento de educación de Puerto Rico y nosotros somos como dicen por ahí la sombrilla dentro de lo que es el Departamento de Educación. Y, tenemos lo que es la certificación de Maestros en el área de autismo, tenemos de igual manera una certificación en AT que próximamente estará por comenzar. De igual manera, lo que es el desarrollo profesional en técnico de análisis de la conducta. También tenemos que próximamente va a comenzar lo de la certificación para evaluación vocacional.

Gladys Soto: Directamente con nuestra escuela Graduada de consejería en rehabilitación

Janet López: Eso es así

Robinson Vázquez: Ay Dios mío, el tiempo no nos da pero por último si alguien desea solicitar servicios de la SAE para sus hijos ¿Cómo las pueden contactar?

Natalie Castro: Si alguien desea solicitar servicios del Programa de Educación Especial es importante que sepan que contamos con 11 centros de servicio de educación especial a lo largo de las 7 regiones educativas, donde los padres pueden ir a orientarse. También la Secretaría Asociada de Educación Especial cuenta con un centro de llamada de apoyo a padres disponible a través del 787-773-6207, 787-773-6207, y al correo electrónico

padresee@de.pr.gov. Importante que nos pueden seguir también a través de las redes sociales en Facebook Secretaría Asociada de Educación Especial y en Instagram [SAE.pr](https://www.instagram.com/sae.pr/), en ambas redes sociales publicamos cosas de interés relacionadas al programa de Educación Especial y también actualizaciones. No quiero perder esta oportunidad para recordarles que estamos conmemorando lo que es el mes de la Educación Especial. A lo largo de este mes han realizado varias actividades, todavía continuamos y tenemos otras actividades planeadas, así que mi compañera le va a hablar un poquito acerca de esas actividades.

Janet López: Dado que estamos bajo el lema “Cada talento cuenta”, este es un momento para destacar la inclusión, la participación activa de los estudiantes y el compromiso del personal que trabaja día a día por una educación equitativa y accesible. Por medio de todas las regiones se han estado trabajando diferentes actividades con el propósito de concientiar, y divulgar cuáles son los servicios que ofrece el Programa de Educación Especial, orientar a los padres a la comunidad de dónde pueden obtener estos servicios y tenemos el 18 de diciembre una actividad, una noche de talento donde vamos a ver todas las habilidades y capacidades con las que cuentan nuestros estudiantes. Con relación a lo que es el mes de educación especial y siempre estamos enfocando en estas necesidades que tiene mi estudiante, ahora es momento de que cuente esos talentos, esas capacidades, habilidades que tienen nuestra población, para que así nos fijemos en esa fortaleza y no en la necesidad. Así que, para nosotros como Programa de Educación Especial bajo la Secretaría Asociada de Educación Especial queremos enfatizar esas capacidades, esas habilidades y por eso es tan importante que cada talento cuenta para nosotros.

Gladys Soto: Les felicitamos por eso, si usted recién sintoniza escucha “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen”. Y, como de costumbre, contamos con nuestra protagonista del día, contamos con Coral Jiménez quien es madre de un joven con diversidad funcional que recibe servicios de educación especial y viene a compartir algunas de sus experiencias con nosotros. Saludos Coral , ¿cómo estás?

Coral Jiménez: Saludos a todos y gracias por la invitación.

Gladys Soto: Bienvenida, gracias a usted por estar con nosotros. Cuéntenos, ¿qué condición tiene su hijo?

Coral Jiménez: Pues mira, quiero empezar por mencionar que el protagonista es él y todos los estudiantes de educación especial y nuestros hijos son los protagonistas. Mi hijo tiene discapacidad intelectual con pérdida auditiva bilateral, tiene un retraso global en el desarrollo.

Gladys Soto: ¿Qué retos ha enfrentado donde el programa de educación especial haya sido de apoyo para usted, para su hijo y para la familia?

Coral Jiménez: Pues mira, escuchando a las compañeras Janet y a la licenciada, principalmente los retos que ha enfrentado Félix ha sido el acceso a los profesionales. Estamos conscientes y estamos claros que estudiantes y personas como mi hijo tienen una necesidad de servicios bien amplia y bien diversa, y el acceso a esos profesionales para los servicios que él necesita ha sido un reto desde el principio. Pero de la misma manera, el Departamento es quien ha estado ahí para canalizar y coordinar estos servicios que mi hijo necesita y a los que tiene derecho también.

Gladys Soto: Qué bien Profesor, ¿tienes alguna otra pregunta?

Robinson Vázquez: Curiosidades Señora Jiménez, a la luz de su experiencia ¿Qué recomendaciones tiene para el programa de educación especial?

Coral Jiménez: Mira, para el programa de educación especial y yo creo que para la comunidad en general, yo el llamado que le hago es a la sensibilidad y a la empatía. Yo no escogí estar aquí, yo no escogí tener un hijo con educación especial, es lo que más amo, no lo cambiaría ni por un segundo de la vida yo cambiaría mi realidad, pero yo no lo escogí. Sin embargo, mi llamado es al Departamento de Educación y al personal a la empatía, a que sepan que ustedes están ahí porque es su llamado por ley, es la profesión que ustedes escogieron, es el trabajo que ustedes escogieron y que por unos minutos traten de ponerse nuestros zapatos. Que nosotros vamos cargados de mucha carga, de muchas batallas, de muchas luchas y que se pongan en el lugar de nosotros y que les den a nuestros hijos los derechos que ellos tienen por el simple hecho de estar vivos, ni siquiera porque lo aseguran a ley, por el simple hecho de estar vivos, porque mi hijo tiene los derechos, porque respira, porque está vivo y ese es mi llamado.

Gladys Soto: Claro, y desde la experiencia de la madre, de la mamá de un jovencito con diversidad funcional ¿Qué mensaje llevaría usted hoy a través de estos micrófonos a los padres y madres que le escuchan que también tienen un niño, una chica con diversidad funcional?

Coral Jiménez: Miren, este camino es un camino lleno, lleno yo creo que todos lo sabemos lleno de lucha, lleno de barreras, lleno de obstáculos, es un sube y baja de emociones. Yo creo que yo con mi hijo he experimentado todas las emociones alegría, tristeza, coraje, rabia, miedo, pero tal vez esto suene trillado y suene usado, pero yo practico y trato de hacerlo todo desde el amor y el respeto. Yo trato de dar lo que yo espero de la gente, yo trato de tratar a la gente como yo espero que me traten a mí y yo todo lo hago desde el amor y desde el respeto. Me ha funcionado, mi hijo tiene 20 años, me ha funcionado por 20 años y ese es mi llamado a que lo hagamos todo desde el amor y el respeto y dando a los demás lo que yo esperaría que me den a mí.

Gladys Soto: Muy bien ¿Y qué otras estrategias ha utilizado para manejar los retos que se han enfrentado en estos procesos?

Coral Jiménez: Pues mira, yo he aprendido a tratar de hacer buenas conexiones y tener buenas relaciones con otros profesionales, ya sean médicos, pediatras, enfermeras, terapistas. Porque estas personas van a acompañar a mi hijo o a mí por el resto de la vida y yo puedo decir con certeza que tengo muy buena relación con maestros, terapistas, patólogos, médicos, ¿verdad? Porque mi relación ha sido desde el respeto desde entender que ellos tienen una posición, de que ellos tienen unos retos a veces al ofrecer los servicios, pero tratar de crear a veces esa conciencia en ellos de que yo también tengo unas necesidades que ustedes son los que pueden satisfacerlas. Así que, yo siempre los llamo al respeto, a la paciencia y aunque suene usado y

sueñe trillado hagámoslo desde el amor. Cuando todo lo que hacemos lo hacemos desde el amor y desde el respeto, en mi caso, Coral Jiménez A mí me ha funcionado por 20 años

Gladys Soto: Yo lo creo. Coral, cuénteme un poco ¿cómo ha sido este impacto a la familia

Coral Jiménez: Pues mira para la familia yo creo que fue bien difícil, nadie se prepara para un niño con necesidades especiales. Nadie sueña a tener un niño con necesidades especiales y yo creo que se pasa por las etapas que a veces se describen del duelo. Hubo coraje, hubo negación, hubo esto no pasa a mí, esto no pasa en mi familia. Pero el tiempo ha sido la cura, el tiempo ha sido la mejor medicina para tratarlo, ¿verdad? para intentarlo. Yo no cambiaría ni un segundo, yo siempre digo, a veces cuando yo hablo con otras personas, cuando a mí la vida me concibió, cuando a mí Dios me concibió y me pensó, me pensó como mamá de Félix. Yo no lo sabía, pero sí lo sabía la vida y sí lo sabía Dios, y ha sido una experiencia llena, llena, llena de satisfacción.

Gladys Soto: Qué bien, Profesor tienes otra pregunta para Coral.

Robinson Vázquez: Tengo, estoy como que nervioso pero contento de escuchar ese testimonio. En términos de satisfacción y aprendizaje, háblanos un poquito más de eso.

Coral Jiménez: Félix es mi aprendizaje, Félix y todo lo que yo he aprendido a través de él, todo lo que yo he aprendido con otros jóvenes y con otros niños como él desde que él nació, han sido mis mejores maestros. Para mí es bien importante ver como el que no aprende como el que tiene discapacidad intelectual ha sido mi mejor maestro. Me enseñan paciencia, me enseñan bondad, me enseñan inocencia, me enseñan pureza. Yo pienso que si todos viéramos el mundo y tratáramos el mundo y las relaciones y las situaciones como lo ven nuestros hijos y los tratan nuestros hijos, viviríamos en un mundo mucho mejor. Porque ellos vienen desde un lugar de no maldad, de no coraje, de no rabia, de no sentimientos que a veces el ser humano tenemos, que nos alejan en la mayoría, y es verdad, no es santificarlos porque yo no soy de las que pienso que son santos o ángeles. Pero en la medida que muchos fuéramos como ellos y viéramos el mundo como ellos, yo estoy segura de que viviríamos en un mundo y una sociedad mucho mejor.

Gladys Soto: Y escucho muchas satisfacciones en el proceso, retos ciertamente como bien lo indicó, pero también muchas satisfacciones. Cuéntenos de esos momentos de algún momento de éxito importante para usted.

Coral Jiménez: Pues mira yo creo que Félix nos ha llenado de satisfacción, nos ha llenado de alegría, ha sido en nuestra familia y en la comunidad como el eslabón para yo conocer tantas cosas y tantos servicios y tanta gente fascinante. Gracias a Félix yo tengo la oportunidad de estar aquí hoy, porque en la vida hubiera soñado que yo me iba a poder hablar estando sentada con profesionales en un programa de radio hablando sobre él. Así que, yo creo que eso ha sido las cosas que él me ha proporcionado y las cosas que a través de él yo he podido ir conociendo.

Gladys Soto: ¿Y qué servicios ha recibido del Programa de Educación Especial que hayan sido determinantes precisamente en este éxito al que usted se refiere en la vida de Félix?

Coral Jiménez: Pues mira, además de la educación como ya mencionamos Félix ha recibido terapias tanto físicas, ocupacional, como habla que lo ayudan en su desarrollo, son necesarias para él, son vitales para él y son terapias que él sigue recibiendo. Esto es un proceso continuo, esto no acaba en el caso de un joven como el mío y muchos otros participantes del

Departamento es un proceso continuo, es que no se acaba y las terapias son vitales físicas, ocupacionales, del habla, evaluaciones psicológicas para darnos una idea, ¿verdad? de dónde está este estudiante y cómo entonces debemos intervenir con él y eso es lo que por muchos años él ha estado recibiendo del departamento. ¿Han habido retos? Sí, pero también todo, como dijo horita, con paciencia y con respeto, en mi experiencia se ha podido solucionar.

Gladys Soto: Padre, madre o encargado que nos escucha es posible, es posible observar éxito en la vida de nuestros chicos y chicas con diversidad funcional. Y Coral, ¿qué es lo próximo para Félix?

Coral Jiménez: Pues mira, lo próximo para Félix, Félix ya tiene 20 años y estamos entrando en la etapa de transición a los servicios para adultos. Esta es un área en la cabeza de los papás, no pensamos que va a llegar, pero llega más rápido de lo que nos imaginamos y de esa misma manera, con el apoyo del Departamento, con el apoyo de profesionales y con el apoyo de gente que he estado buscando porque, como les dije horita, mi secreto ha sido mantener relaciones de respeto con profesionales, buscando entonces cómo vamos a ubicar a Félix en servicios para adultos, porque una vez ya él tenga los 21 años el Departamento de Educación no va a ser la agencia que se va a encargar de ofrecer esos servicios, y tenemos que empezar a buscar ¿Qué le vamos a dar cuando Él sea adulto? Y mi llamado a los padres es a empezar a prepararse a tiempo, orientese, busque servicios porque eso llega, eso no lo despianta nadie y hay que prepararse para esos servicios de la transición y procurar que los servicios para nuestros hijos no se interrumpan y puedan seguir recibiéndolos de adultos.

Gladys Soto: Y papá y mamá, usted ya escuchó eso es muy importante Coral, gracias por compartir su experiencia con nosotros, Profesor.

Robinson Vázquez: Audiencia que nos escuchen el día de hoy, vamos a hacer un pronunciamiento, profesora. La educación juega un papel fundamental en la vida de las personas con diversidad funcional, para esto la educación especial es fundamental pues le facilita el desarrollo de competencias, alcanzar metas académicas, de vida independiente, obtener mejores oportunidades laborales y desarrollar habilidades para la vida que contribuyen a la construcción de sociedades más justas y equitativas. Por favor, reconoce su valor y promueve la permanencia de estos servicios en nuestro contexto, profesora.

Gladys Soto: Si desea usted contribuir a Radio Universidad, puede comunicarse al 787-764-0000, extensión 85551. Repito, extensión 85551. Y como siempre, agradecemos a nuestro director técnico, Neftalí Arroyo Rodríguez, en esta producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Y nos escuchamos la próxima semana en otro Encuentro con la Diversidad Funcional, el punto donde todos convergen. Hasta la próxima.