

Encuentro con la Diversidad Funcional

Programa 10- Segunda Temporada

Pérdida Auditiva

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la Diversidad Funcional: El Punto Donde Todos Convergen”. Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos.

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la Diversidad Funcional: El Punto Donde Todos Convergen”. Como siempre para mi un placer contar con la audiencia que nos escucha ciertamente en esta tarde y compartir con mi compañero de labores, el Dr. Robinson Vázquez Ramos, Profesor, saludos.

Robinson Vázquez: Saludos, Profesora. Para mi es un placer estar con ustedes para dialogar sobre la pérdida auditiva.

Gladys Soto: Muy bien.

Robinson Vázquez: Especialmente, profesora, en este mes, el mes de octubre que celebramos el mes de la audiología en Puerto Rico. Y, como de costumbre, siempre tenemos sorpresas. Nuestra corresponsal designada, verdad, se tiró a la calle para auscultar qué conocían sobre pérdida auditiva y esto fue lo que nos dijeron. Escuchemos, adelante.

Corresponsal: ¿Qué conoces sobre la pérdida auditiva en jóvenes?

Entrevistado 1: Algunas condiciones genéticas que causan eso, algo que se revela más adelante en la vida de una persona. También, si hay algún evento traumático o que afecte el mecanismo interior del oído eso también puede afectar si un joven escucha o no escucha.

Entrevistado 2: Realmente no sé mucho sobre el tema.

Entrevistado 3: Yo honestamente no he tenido amistades que tengan esa condición de salud, imagino que como no es algo tan normal no tenemos esa información.

Entrevistado 4: Yo siento que hay una representación de eso, Ay, es que me vino a la mente “Walking Dead”, el personaje de la hermana que es sorda y ella se está quedando sorda y todo el mundo aprende por ella a hablar este lenguaje, eso fue lo que me vino a la mente.

Entrevistado 5: Yo creo que en la escuela elemental o desde la intermedia o las artes, deben dar curso de lenguaje de señas porque siento que si tenemos compañeros con esas discapacidades que son sordos pues no tenemos manera de comunicarnos bien porque no lo tomamos como prioridad. Y, también en el área de psicología como que ahora de dar terapia pues muchas personas con esas condiciones no tienen recursos para encontrar un psicólogo que se especialice en lenguaje de señas porque no se enfatiza mucho en los estudios, ni en la escuela, ni en la universidad, ni en la high, nada.

Entrevistado 6: Siento que hay una relación entre los dispositivos que usamos, auriculares y la pérdida de audición ya que en la juventud tendemos a usar mucho audífonos por periodos largos y eso puede llevar a la pérdida de audición. También, puede ser que hay diferentes trastornos genéticos que llevan a eso.

Robinson Vázquez: Usted acaba de escuchar las respuestas de nuestra corresponsal Adriana y tenemos también nuestra segunda corresponsal Alexia Serrano Flecha.

Alexia Serrano: Saludos, Profesor.

Robinson Vázquez: Saludos Alexia, un placer estar contigo compartiendo micrófono y con la profesora Gladys Soto. Háblanos un poquito ¿Cómo catalogas las respuestas?

Alexia Serrano: Pues estas respuestas nos llegaron con mucha información a diferencia de otras ocasiones. Nos dimos cuenta que hay un reconocimiento de que existen factores genéticos que puedan contribuir a la pérdida de audición. También, uno de los compañeros habló sobre el posible daño que causan los dispositivos electrónicos y enfatizar en esto es sumamente importante porque las generaciones que están subiendo son completamente tecnológicas. Así que, también es importante ver las desventajas del sobre uso de ellas. Y, considero muy pertinente el llamado que hace una de las compañeras para crear espacios que sean más inclusivos, reconociendo que siempre debemos administrar los acomodos necesarios para que nadie se quede sin servicios. Ella, en este caso, habló desde el área de la psicología pero realmente aplicarlo en todos los aspectos de la vida.

Gladys Soto: Muy bien, gracias como siempre Alexia por tu colaboración y Adriana nuestra corresponsal en la calle en esta ocasión. Así que ya escuchamos al público reaccionar en términos de su conocimiento sobre la pérdida auditiva. Pero, como el conocimiento es poder

Robinson Vázquez: Eso es así.

Gladys Soto: Qué tal profesor si comenzamos a instruir a nuestro público con relación al tema de hoy.

Robinson Vázquez: Profesora, tenemos varios datos interesantes. Así que, de acuerdo al “National Institute of Aging”, la pérdida de audición o problemas para oír y escuchar es un problema de salud causado por ruidos fuertes, envejecimiento, problemas de salud y otras variaciones en los géneros. Un dato que me llamó la atención es que alrededor de una de cada tres personas mayores tienen problemas para oír.

Gladys Soto: Wow. Y ciertamente eso aumenta, verdad, con la edad y el profesional que diagnostica la pérdida auditiva es el audiólogo. Así que, por eso para continuar ampliando...

Robinson Vázquez: ¿A quién tenemos?

Gladys Soto: Con relación al tema nos acompaña escuche bien profesor, qué placer. Lo tenemos a través de la vía telefónica el Dr. Víctor Fuentes, el Dr. Fuentes es audiólogo, es consejero en rehabilitación, es maestro y dueño de la clínica Escucha PSC en Cayey, Puerto Rico. Y, es uno de nuestros expertos del día, bienvenido Dr. Fuentes.

Víctor Fuentes: Hola, hola. Gracias por la invitación, estoy súper feliz de estar compartiendo con ustedes personas a quienes respeto, a quienes aprecio y a quienes tengo mucha admiración.

Gladys Soto: El respeto es mutuo. Doctor, cuéntenos ¿Cuál es el alcance del estudio de la audiolología?

Víctor Fuentes: Mira, el profesional de la audiolología es el profesional que evalúa, diagnostica y trata la pérdida de audición, los desórdenes de balance y el tinnitus, que es el famoso ruido en los oídos que la gente generalmente siente antes de manifestarse la pérdida de audición, problemas de balance o durante el proceso en el que se diagnostica la condición de salud.

Gladys Soto: Muy bien ¿Y qué preparación se requiere para ejercer como audiólogo o audióloga en Puerto Rico?

Víctor Fuentes: Pues en Puerto Rico y los Estados Unidos se requiere un grado doctoral clínico en el área de la audiolología. Importante mencionar que el audiólogo no es un médico, es un profesional de la salud con un doctorado clínico en el área de audiolología específicamente para diagnóstico de pérdida de audición, su tratamiento y los desórdenes de balance.

Robinson Vázquez: Doctor Fuentes, Saludos. Ahora bien, cuando hablamos de pérdida auditiva ¿De qué estamos hablando?

Víctor Fuentes: Pues mira lo primero que quiero mencionar con relación a eso y algo que perdemos muchas veces de perspectiva es que la pérdida de audición es una enfermedad crónica y no se ve popularmente como eso. Así que, la gente pues se descuida, no se atiende, pero si nos vamos a la definición, la pérdida de audición es la incapacidad de detectar sonidos, particularmente sonidos del habla, que son los que son más importantes para lo que son los procesos de comunicación.

Robinson Vázquez: Doctor ¿Cuántos tipos de pérdida auditiva podemos identificar?

Víctor Fuentes: Principalmente son tres, está la pérdida de audición conductiva que se da en lo que es el oído medio y oído externo. Está la pérdida de audición mixta que se da oído medio, oído externo y oído interno. Y, está la pérdida de audición de tipo sensorineural que se da en la cóclea o en el nervio auditivo, que ya eso es más a nivel interno.

Robinson Vázquez: Yo estuve preparándome para esta entrevista ¿Qué es eso del grado de pérdida de audición?

Víctor Fuentes: El grado de pérdida de audición considera principalmente en Puerto Rico y los Estados Unidos, si nos dejamos llevar exclusivamente por la Academia Americana de Audiolología, considera lo que es el grado leve, moderado, moderadamente severo, severo y profundo. Mientras más bajo o mientras menos capacidad de escuchar tenga la persona pues mayor es el grado de dificultad. Así que, desde el punto de vista del grado podríamos decir, si miramos un audiograma, en algún momento que tengamos una oportunidad, de arriba hacia abajo mientras más abajo es el umbral auditivo de la persona más dificultad la persona tiene para escuchar.

Robinson Vázquez: A la luz de su experiencia clínica ¿Cuáles son las condiciones más comunes que usted atiende o ve a diario?

Víctor Fuentes: Principalmente pérdida de audición de tipo sensorineural, esta es cuando es el daño en el oído interno, particularmente las personas mayores, como bien dijeron al principio del programa que es un problema bastante común. Una de cada tres personas se estima que tiene algún grado de pérdida de audición, así que, lo que más vemos es este tipo de pérdida de audición. Pérdida de audición de tipo sensorineural, por lo general después de 10 años de haber comenzado. Así que, mientras más tiempo esperamos más difícil se nos hace a nosotros el manejo de la condición, pero en resumen podría hablar de eso particularmente en personas mayores.

Robinson Vázquez: ¿Qué condiciones auditivas pueden ser más severas o significativas?

Víctor Fuentes: Yo diría la pérdida de audición es algo severo y limitante desde el punto de vista del tratamiento, pero más allá de eso yo diría que lo más incapacitante o lo más que tiene un impacto negativo en la vida de la gente son los problemas de balance, particularmente en la edad adulta porque tenemos un problema de audición, un problema de balance que puede significar una caída y la caída puede significar la muerte, y eso limita la actividad, la participación de la persona en las diferentes áreas de la vida. Así que, yo diría como la combinación de las dos. Cuando tenemos que manejar las dos condiciones al mismo tiempo resulta bastante severo y bastante limitante para las personas.

Gladys Soto: Doctor, por acá, Profesora Soto. Aprovechando esta experiencia clínica suya, aprovechando que es audiólogo, que es consejero en rehabilitación, seguramente como parte de su evaluación busca determinar el diagnóstico de capacidad funcional para vida independiente, para empleo de las personas que usted recibe. Sé que comenzó a abordarlo pero de qué otras formas, ¿cómo estas condiciones inciden en el funcionamiento del individuo a todos los niveles, a nivel de su estructura corporal, funcionamiento, actividad y participación en las actividades del día a día?

Víctor Fuentes: Sí, a nivel de estructura podríamos hablar de la estructura del oído interno que es la cóclea, el nervio auditivo y considerar que el nervio auditivo también es responsable del nervio del balance. Así que, estas dos funciones principales del cuerpo que más bien son sensoriales se podrían ver severamente afectadas por este tipo de condiciones de salud ¿Qué actividades podrían afectar? Por ejemplo, el área de participación, también el área de la comunicación, el área del balance, poder mantener el balance para ejecutar alguna tarea. En las personas que tienen tinnitus, por ejemplo, se puede afectar la concentración para leer, para ejecutar tareas, para estar en lugares silenciosos, particularmente las familias presentan muchos problemas, muchas dificultades en lo que es el área de comunicación incluso dentro de una misma estructura familiar. Muchos niños con pérdida de audición que se comunican en lenguaje de señas, nacen de padres oyentes por lo que se crea también una barrera emocional entre los padres y los niños, principalmente porque los papás por alguna razón no aprenden del todo el lenguaje de señas. Así que, Estamos viendo que desde el punto de vista biopsicosocial, desde el punto de vista del todo de la persona se puede ver afectada esto y eso va a depender en parte del tiempo en el que se tarden en diagnosticar la condición, del tiempo en el que se tarden de aceptar la condición de la persona y del tiempo que se tarden en moverse a buscar apoyo por parte de la persona.

Gladys Soto: Muy bien, y consecuente con esto, ya comenzó a compartírnos algunas herramientas que pudiésemos utilizar. Pero, ¿qué tratamientos puede recibir un paciente con pérdida auditiva?

Víctor Fuentes: Principalmente de parte del audiólogo podría recibir lo que son el uso de audífonos o de asistencia tecnológica para mejorar los procesos de comunicación, porque desde el punto de vista del audiólogo lo más importante es ciertamente detectar sonidos en el ambiente y tener conciencia de lo que está pasando alrededor tuyo es importante. Pero, más importante que eso es un proceso de comunicación efectivo, así que, el audiólogo particularmente puede recetar audífonos, programar audífonos y dar seguimiento al paciente con audífonos para lograr metas específicas. Pero en el caso de que la pérdida de audición fuese conductiva o mixta, aún hay una alternativa que solo atienden quienes son los otólogos que es un médico con una especialidad en oídos, de nariz y garganta y una subespecialidad en oídos. También hay cirugía y tratamientos quirúrgicos de los que los pacientes se podrían beneficiar.

Gladys Soto: Muy bien, e hizo alusión a la asistencia tecnológica ¿Qué papel juega la asistencia tecnológica en el tratamiento de sus pacientes?

Víctor Fuentes: Pues la asistencia tecnológica es todo, los audífonos se podrían considerar como aparatos de asistencia tecnológica, y además de los audífonos, aún nos quedarían lo que son los sistemas FM que son sistemas que filtran aún más el sonido y lo limpian para que el estímulo de la voz prevalezca sobre los sonidos que son ambientales. Un niño en un salón de clase, por ejemplo, podría utilizar un sistema FM en el cual la maestra se pueda o el maestro se pueda comunicar directamente con el estudiante a través de ese aparato y en el 2024 tenemos la dicha de que los sistemas FM son inalámbricos totalmente. Así que, se podría comunicar hasta 60 pies de distancia, desde donde está el estudiante y además los audífonos y la tecnología han permitido que los audífonos se conecten a los teléfonos celulares. Por ejemplo, a través de las aplicaciones de accesibilidad que tiene en cualquier celular ahora mismo en este momento de la historia y puede facilitar aún más los procesos de comunicación y de orientación en el espacio.

Gladys Soto: Muy bien, doctor, ¿cuál es la prevalencia de personas sordas en nuestra isla?

Víctor Fuentes: Esos datos son inciertos pero se estima que aproximadamente 400.000 personas en Puerto Rico tienen o se identifican con lo que es la comunidad sorda o tienen algún grado de pérdida de audición. Sin embargo, mi experiencia y mi opinión profesional es que estos números no representan la realidad total de las personas sordas o con pérdida de audición en Puerto Rico sobre todo porque esto se da por grados como discutimos al principio. Y cuando es un grado leve de pérdida de audición, generalmente eso pasa por desapercibido, así que, las personas no se dan cuenta o no reaccionan a esto hasta que se convierta en un problema mayor. Así que, desde el punto de vista de la prevalencia el dato es incierto, me encantaría poder en el futuro contar con un número más certero pero lo cierto es que estos son mucho más de 400.000 personas.

Robinson Vázquez: Doctor Fuentes, tengo dos preguntas en el tintero. A la luz de la expresión suya sobre la prevalencia ¿Qué proporción de los pacientes nacen sordos?

Víctor Fuentes: De acuerdo con la Ley 311 del año 2003, se estima que uno de cada tres niños nacen con pérdida de audición y si el niño está en NICU esto aumenta a dos de cada cuatro niños que adquieren la pérdida de audición en ese momento inicial de la vida. Así que, si lo vemos es bastante comparable al número que estaban compartiendo al principio del programa con relación a las personas adultas, pero también es importante saber que la pérdida de audición es el defecto congénito más común entre recién nacidos en Puerto Rico. Este número

ciertamente puede variar de caso a caso, de estado a estado, de país a país, pero por lo menos en Puerto Rico se estima que la pérdida de audición es el defecto congénito más común.

Robinson Vázquez: Doctor, y dentro de las causas más comunes asociadas a pérdida auditiva abúndeme un poquito más sobre eso.

Víctor Fuentes: Si, está la genética, es la que cuando nacemos venimos con eso en nuestros genes, nuestra carga genética. Importante saber que eso es impredecible en muchos casos pero en otros hay personas que se hacen pruebas previa a esto. Está la adquirida que puede ser por golpes, por medicamentos que sean ototóxicos, que muchas veces los niños que van al NICU le administran antibióticos y los antibióticos generalmente son ototóxicos para ellos y adquieren algún grado de pérdida de audición. Está la adquirida que podría ser un golpe en la cabeza, también está la pérdida de audición causada por la edad que generalmente se conoce como presbiacusia y la pérdida de audición de tipo conductivo que se da principalmente por lo que son infecciones de oído, infecciones recurrentes de oído y de sus estructuras en el oído medio o externo que pueden convertirse en pérdida de audición de tipo permanente.

Gladys Soto: Doctor Fuentes, ahora me iba a referir a usted como el profesor, usted es profesor y ha estado enseñando en nuestra Escuela de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales. Hizo mención hace un momento al lenguaje de señas, como profesor, a nuestros estudiantes en formación En Consejería en Rehabilitación ¿Les recomienda usted de igual forma prepararse en área de lenguaje de señas? ¿Qué piensa?

Víctor Fuentes: 100%, nosotros mientras yo estudié en la escuela de Consejería en Rehabilitación nos pusimos de acuerdo, hablamos en ese momento con el Profesor Frontera para que nos diera autorización de coger una de las electivas en lenguaje de señas y así lo hicimos. Y, ciertamente, hace falta sobre todo porque la parte psicosocial es una de las partes menos atendidas de la comunidad sorda y hacen falta muchos profesionales capacitados en el área, con sensibilidad y con la competencia cultural para mínimamente hacer pensar o hacer ver a esa población que no están olvidados, que son personas que son importantes para nosotros y que aunque no sepamos lenguaje de señas a nivel de interpretación, que sí contamos con las competencias mínimas para por lo menos establecer un proceso de comunicación, entender cómo se comunican e insertarnos a lo que es la comunidad sorda en Puerto Rico.

Gladys Soto: Muy bien, gracias Doctor. A nuestro público radioescucha, si usted recién sintoniza escucha “Encuentro con la Diversidad Funcional” y discutimos el tema de la pérdida de audición y compartíamos con el Dr. Víctor Fuentes, audiólogo y consejero en Rehabilitación. Pero el Doctor Fuentes está muy bien acompañado, Profesor, de la licenciada Rose Charón, quien es consejera en Rehabilitación, especialista en asistencia tecnológica y egresada de nuestra Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación, quien trabaja con la población de personas con condiciones que afectan la audición y sus familias. Licenciada Charón, bienvenida.

Rose Charón: Muchas gracias, gracias por esta bienvenida un gusto estar con ustedes.

Gladys Soto: Que bueno, que bueno escucharte. Cuéntanos Licenciada, ¿cómo se impacta la familia cuando uno de sus miembros nace con sordera o inicia un proceso de deterioro auditivo?

Rose Charón: Pues mira, el recibir un diagnóstico de pérdida de audición tiene un impacto bien significativo en la dinámica familiar, en la vida cotidiana. Comparto con ustedes algunos

ejemplos que hemos visto en la oficina, y el primero es la gama de emociones que genera recibir el diagnóstico. Un proceso de pérdida tanto para la familia que recibe el diagnóstico, como para el individuo que adquiere la pérdida de audición en el transcurso de la vida. De igual manera, hemos identificado la comunicación, hay familias que tienen que cambiar drásticamente la forma de comunicarse, adquirir un nuevo idioma como los lenguajes de señas que lo habló anteriormente el doctor, o adaptar su forma de hablar para facilitar la comunicación, entre otros aspectos importantes que impactan significativamente como son los cambios en la vida social, los cambios de roles dentro de la familia y la necesidad de la familia de educarse sobre el tema e identificar recursos.

Robinson Vázquez: Licenciada Charón Profesor Robinson Vázquez por acá. Un abrazo, un saludo. Licenciada ¿Qué retos presentan las personas sordas o con pérdida auditiva en Puerto Rico?

Rose Charón: Pues mira Doctor, las personas sordas o con pérdida auditiva en Puerto Rico enfrentan varios retos que pueden impactar su calidad de vida y su integración en la sociedad. Algunos de los desafíos más destacados podemos incluir, el acceso a la educación, barreras de comunicación, acceso a servicios de salud, oportunidades laborales y de acceso a la información en los diferentes medios de comunicación.

Robinson Vázquez: Otra pregunta que tengo en el tintero, así que ahora voy Profe.

Gladys Soto: Continúe usted ¿Cómo desde la Consejería en Rehabilitación se apoya al individuo y su familia Escucha? Vamos allá.

Rose Charón: Un servicio que nos distingue es que el rol del consejero en rehabilitación está bien presente, nuestro enfoque principal es educar y orientar al individuo y las familias, a entender mejor la situación del diagnóstico e identificar recursos, grupos de apoyo y organizaciones que pueden proveerle una asistencia adicional a ese familiar. De igual forma, brindamos asesoramiento y guiamos a las familias en la obtención de audífonos a través de los planes médicos o de recursos de la comunidad. También incluimos lo que es el acomodo razonable, tratamos de orientar siempre a nuestras familias y al individuo de que ese servicio pueden solicitarlo y los guiamos a que puedan implementar eso tanto en la escuela como en el área laboral. Todas las familias, Doctor, son bien diferentes, así que, requieren un proceso de educación diferente y generalmente tratamos en las consultas de casos, junto con el audiólogo, identificar cuáles son las necesidades principales de esas familias e implementar entonces un plan de acción a seguir.

Gladys Soto: Muy bien, gracias Licenciada. Me voy a dirigir a ambos en este momento, ¿qué les parece? Muy bien, así que comienzo con usted Doctor, de los pacientes que han servido ¿Cuál ha sido esa intervención o esa historia que quizás les ha conmovido más?

Víctor Fuentes: Wow, nosotros lloramos aquí casi semanal, porque siempre nos llega un casito particular y ver a las personas escuchar por primera vez es una experiencia que cualquier persona debería tener. Pero, puedo mencionar uno porque yo me siento así como bien puertorriqueño siempre.

Gladys Soto: Claro.

Víctor Fuentes: Es el caso de una muchacha, ella debe tener como 38 años, 37 años por ahí, que luego de haber sido evaluada- diagnosticada y se le recetara el equipo, y se le pudiera programar, pudo escuchar un coquí por primera vez. Así que, para nosotros escuchar un coquí es algo bastante común y bastante normal, y a veces hasta ruidoso. Uno dice, Dios mío, si ese coquí dejara de cantar. Nosotros haber tenido la oportunidad de que esa persona pudiera escuchar un coquí por primera vez, y que para ella fuera tan significativo, fue como un “reality check” de que lo que menos uno piensa que es importante, para una persona que no escucha puede significar todo, puede significar parte de su identidad como puertorriqueño, como persona y eso definitivamente puede cambiar la calidad de vida de alguien. Así que yo diría, de todos mis casos podría mencionar ese por esa particularidad. Pero les tengo que confesar que lloramos bastante en la oficina.

Gladys Soto: Sí, sí, sí Claro, y al ver las historias de éxito siempre nos conmueve, e hizo referencia a un caso con un adulta, algún niño, alguna historia con algún niño que para ustedes haya sido muy significativa.

Víctor Fuentes: Los niños son un regalo. Tuvimos recientemente un casito de una niña que le habían mencionado que no era candidata a audífonos. La niña tiene cerca de 13 años y le habían mencionado toda su vida que ella no era candidata para audífonos. Nosotros hicimos la evaluación, le hicimos una demostración de audífonos y en esa demostración de audífonos pudimos demostrar que en efecto sí la joven era candidata para audífonos. Así que, se podrán imaginar la reacción de esa niña y de su familia, luego de 13 años sin escuchar prácticamente nada, poder tener acceso a una palabra tan simple o a una frase tan simple como “te amo”, de parte de sus padres. Pues, definitivamente, eso destruye el corazón, te conmueve y te da muchas más ganas de seguir trabajando y muchas más ganas de seguir dando un buen servicio.

Gladys Soto: Los felicito por lo que están haciendo.

Víctor Fuentes: Gracias mil.

Robinson Vázquez: Agradecidos y agradecemos a la Licenciada Charón y Doctor Fuentes, su participación en nuestro programa, pero no queremos despedirnos sin saber donde podemos contactarlos.

Víctor Fuentes: Muy bien, nosotros estamos ubicados en el hospital Municipal de Cayey, que es el Centro de Salud Mariano Rivera Ramos y nuestro número de teléfono es el 787-705-9060. Nosotros ofrecemos servicio de lunes a viernes de 7: 30 am a 4:00 pm.

Robinson Vázquez: Audiencia que nos escucha en el día de hoy, si usted está confrontando problemas auditivos este es el momento de contactar a un audiólogo, Profesora.

Gladys Soto: Muy bien, y si desean contactarnos pueden escribir a encuentrodiversidadfuncional.rp@upr.edu y ya contamos con nuestra página web y la dirección es la siguiente ccies-r.com donde podrá acceder a los programas previos y las transcripciones de la segunda temporada. Agradecemos como siempre a nuestro Director Técnico, Neftalí Arroyo Rodríguez, en esta producción Del Centro de Capacitación Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Nos escuchamos la próxima semana en otro “Encuentro con la Diversidad Funcional: El Punto Donde Todos Convergen”. Hasta la próxima.

