

Encuentro con la Diversidad Funcional

Temporada 5

Boys and Girls Club

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen”. Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos.

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen”. Para nosotros como siempre un placer contar con su audiencia y siempre una alegría compartir este espacio con mi compañero de labores el Dr. Robinson Vázquez Ramos, profesor, saludos.

Robinson Vázquez: Saludos profesora y saludos a todas las radio audiencias que todas las tardes, los miércoles, nos escuchan con mucho fervor. Para mi es un placer estar con ustedes para dialogar sobre la niñez temprana específicamente, profesora, desde el programa de Head Start de la organización Boys and Girls Club. Pero antes de adentrarnos a la discusión del tema, como de costumbre para auscultar lo que los miembros de la comunidad universitaria conocen sobre el tema enviamos a una de nuestras corresponsales estrellas de la Escuela Graduada de Consejería de Rehabilitación que pertenece al proyecto CRECEMOS. Escuchemos las respuestas.

Corresponsal: La pregunta del día es ¿Qué conoces sobre los programas de Head Start y Early Head Start?

Entrevistado 1: A mi entender eso se refiere a los programas que permiten que gente de escuela secundaria empiecen con la universidad temprano. Yo sé un poquito de esto porque estuve en la escuela secundaria de la Universidad de Puerto Rico. Así que, me he enterado de estos programas, no participé pero sé que permite que puedas adelantar ciertos créditos y pienso que es una buena oportunidad para quienes están intentando acelerar el proceso y empezar una transición a una vida universitaria que puede ser más chocante para gente que quizás no ha tenido ninguna experiencia laboral o universitaria.

Entrevistado 2: Bueno, sé que va antes del kinder y es como que una enseñanza “prior” anterior a comenzar en la escuela desde niños pequeños.

Entrevistado 3: Son como unas escuelas en todo Puerto Rico donde se le dan clases a personas a personas, o niños con problemas del aprendizaje o-

Robinson Vázquez: Ya hemos escuchado al público contestar la pregunta Profesora, para hablar de las reacciones del público adivine, contamos con una corresponsal estrella, Alexia Serrano Flecha. Saludos Alexia, bienvenida.

Alexia Serrano: Saludos profesores.

Gladys Soto: Saludos Alexia, bienvenida como siempre.

Robinson Vázquez: Cuéntanos Alexia, ¿cómo reaccionó el público y qué te parecieron las respuestas?

Alexia Serrano: Pues en esta ocasión las respuestas fueron bastante curiosas. Tuvimos dos compañeras que sí reconocieron que son servicios que se ofrecen a niños, una de ellas menciona que es una enseñanza antes de entrar a la escuela o antes de entrar a kinder. Sin embargo, la otra hace alusión también a que se trabaja con niños con problemas en el aprendizaje y dentro de estos programas, este tipo de necesidades o condiciones sí se pueden hacer presentes en el desarrollo de los niños Y también será vital trabajar con ellas. Entiendo que el primer compañero no necesariamente hacía alusión a los programas de Head Start, él hablaba más como de un programa de transición a la universidad pero estas respuestas también nos ayudan a nosotros a reconocer la importancia de programas como este. Así que confío que en el día de hoy podremos conocer más sobre el programa de Head Start, así como la importancia de la niñez temprana.

Gladys Soto: Como siempre muy revelador y gracias Alexia.

Robinson Vázquez: Gracias Alexia.

Gladys Soto: Y a todo el equipo por la contribución a la introducción del tema y como el conocimiento es poder Profesor, ¿qué tal si comenzamos a dialogar sobre el tema de hoy?

Gladys Soto: Los Boys and Girls Club es una organización sin fines de lucro con más de 57 años de servicio, su misión es ofrecerle a los niños, las niñas y jóvenes la esperanza de un mejor futuro y oportunidades para que puedan lograr desarrollarse a su máximo potencial, profesor.

Robinson Vázquez: Claro, en ese mismo contexto la organización reconoce que vivir en pobreza implica que los jóvenes puedan crecer en familias que no tienen recursos suficientes para satisfacer necesidades básicas de educación de calidad, alimentación servicios de salud, transportación, entre otros. Como resultado, profesora, no se desarrollan con las destrezas necesarias para cumplir sus metas personales y profesionales que les permitan salir de la inestabilidad económica.

Gladys Soto: Y es precisamente por esto que ofrecen un lugar seguro y creativo para que los niños, las niñas y jóvenes se conviertan en líderes y alcancen sus metas ya sea académicas, personales y profesionales. También provee las herramientas necesarias para crear un trabajo satisfactorio que le permita seguridad económica.

Robinson Vázquez: Unos datos interesantes, profesora, es que la organización cuenta con 25 centros de servicio 14 centros Head Start y Early Head Start en San Juan, 11 clubes localizados

en la residencia Las Margaritas, Residencial Luis Lloren Torres en Santurce, Residencial Roosevelt en Mayagüez, San Lorenzo, Carolina, Arecibo, Aguas Buenas, Bayamón, Loiza, Isabela y Vieques

Gladys Soto: Qué abarcador, y por algunos de ellos hemos estado previamente y precisamente para dialogar sobre las niñas tempranas

Robinson Vázquez: ¿A quién tenemos hoy?

Gladys Soto: Claro, dialogamos sobre los centros de Head Start y Early Head Start y nos acompañan Kimberly Navarro Martínez quien es líder de accesibilidad y apoyo infantil. Saludos Kimberly, ¿cómo estás?

Kimberly Navarro: Saludos, todo bien, gracias por la invitación y por recibarnos aquí.

Gladys Soto: No, el gusto es nuestro, bienvenida y Yailene Salomé Ortiz, coordinadora de familia.

Yailene Salomé: Saludos, encantada de estar en el espacio.

Gladys Soto: Qué bueno, gracias a ustedes. Escucharon las respuestas que ofreció precisamente la comunidad universitaria con relación al tema del día de hoy Cuéntenos, ¿qué piensan de las respuestas del público?

Yailene Salomé: Pues, como bien señaló verdad la corresponsal, hay algunas respuestas, como las del primer compañero, que a lo mejor estaban un poco desligadas de lo que son los programas Head Start. Sin embargo, es una excelente oportunidad para visibilizar lo que realizan tanto los programas Head Start como la organización de Boys and Girls Club. Así que ha sido una de mis respuestas favoritas porque nos brinda ese pie forzado para poder orientar tanto a la comunidad universitaria como a la comunidad en general

Gladys Soto: Y, precisamente en esa misma dirección ¿Nos podrían explicar qué son los programas Head Start y Early Head Start? Como prefieran Yailene o Kimberly.

Yailene Salomé: Sí, pues los programas Head Start y Early Head Start son programas que van dirigidos a poblaciones que se encuentren en vulnerabilidad, principalmente son programas dirigidos a la primera infancia, para brindar apoyo a las familias viéndolos como socios, ¿verdad? Y esos primeros educadores de sus niños para el desarrollo principalmente de lo que es su bienestar tanto en la salud, como en el desarrollo de la familia. Esto va muy alineado a lo que tiene la visión de la organización de Boys and Girls Club de Puerto Rico, como bien señalaron en su introducción llegamos a más de 57 años en Puerto Rico.

Gladys Soto: Qué bien.

Yailene Salomé: Así que el tener programas Head Start y Early Head Start, nos ha brindado la oportunidad de ascender nuestros servicios a etapas más tempranas y que la familia tenga mucha más calidad desde los inicios.

Gladys Soto: Muy bien, y estamos hablando de etapas ¿Me puedes hablar un poco de edades en particular?

Yailene Salomé: Sí, claro que sí. Nosotros comenzamos hace dos años con el programa de embarazadas, así que es uno de nuestros bebés. Estamos actualmente apoyando durante la etapa del embarazo a nuestras madres, posteriormente en el programa de Early Head Start los niños comienzan desde los dos meses hasta los dos años con ocho meses y luego realizan la transición a lo que son los programas de Head Start donde recibimos los niños desde los dos años con ocho meses, hasta los cuatro con once.

Gladys Soto: Qué bien, ¿cuántos niños atienden actualmente?

Kimberly Navarro: Actualmente estamos atendiendo a 523 niños, niños activos entre lo que es 112 en el Early Head Start y 411 en lo que es Head Start tenemos un total estimado de poder atender 527 niños en nuestros programas.

Gladys Soto: Muy bien, y hemos hablado de Head Start Y Early Head Start, nos podríamos quizás en este momento dirigir al programa de Head Start, particularmente ¿Qué tipo de servicios se ofrece en Head Start?

Yailene Salomé: Tanto para Head Start como Early Head Start nosotros ofrecemos servicios desde lo que es la educación temprana, apoyamos a la familia en los servicios de salud, nutrición directamente. Tenemos un área de necesidades especiales, un área de familia en la cual estamos trabajando todos de forma unida como equipo interdisciplinario para la sana transición del niño ya sea del programa Early Head Start a Head Start Como del programa Head Start al Kinder.

Gladys Soto: Qué bien, que es muy importante, profesor.

Robinson Vázquez: Saludos y bienvenidas. Tengo una curiosidad ¿Quiénes son los profesionales que conforman el equipo de trabajo dentro de estos programas?

Kimberly Navarro: Pues mira, somos un equipo bien amplio tenemos de diferentes disciplinas. Los maestros son los que están día a día en el salón impartiendo lo que es el currículo, pero más allá del maestro el equipo disciplinario, tenemos una representante de familia que va directamente a trabajar con la familia necesidades, metas que tenga la familia. Tenemos técnicos de salud, tenemos un psicólogo como consejero en el programa, tenemos lo que es el área de necesidades especiales que ese es mi rol como líder de accesibilidad y apoyo infantil, tenemos también la coordinadora del centro que es un nivel más administrativo pero es parte también del equipo, tenemos nutricionistas Yailene, ¿me puedes ayudar ahí? Pero creo

que esa es como la base entre lo que es el trabajo social necesidades especiales, nutrición, psicología y salud.

Yailene Salomé: Definitivo, como bien menciona Kimberly, tenemos unas áreas de servicio dirigidas desde lo que es el aspecto de la salud que incluye seguridad, bienestar y nutrición. Tenemos también el área de familia que como bien señaló la compañera, ahí se encuentra esta servidora desde el aspecto de brindar ese apoyo a las familias junto a las representantes. Así como el área educativa, que es una de nuestras áreas más grandes y con la que mayormente presentan retos. En efecto porque son las que brindan ese servicio directo a nuestros niños y tienen esa responsabilidad de diariamente recibirlos y brindarles principalmente amor, porque sabemos que para lograr grandes cosas con nuestros niños es importante que en ese servicio siario la primera intención sea hacerlo con amor.

Gladys Soto: Y a la familia en particular, ¿qué servicios le ofrecen?

Yailene Salomé: Nosotros como parte del apoyo que brindamos, como bien señalamos Head Start nos pide que veamos como socios a nuestras familias, reconocemos que son esos primeros educadores, así que desde nuestra área de familia estamos en constante apoyo. Establecemos metas para empoderarlos y que ellos puedan ver ese desarrollo directo con sus niños y alcanzar otras metas ya que no es solo el niño, el niño está acompañado por unos padres, por unos abuelos, tenemos cuidadores que son tíos. Así que vemos todo ese componente familiar y cómo apoyarles en esa transición para que al final, ¿verdad? esa extensión de servicio y ese empoderamiento no sea únicamente en Head Start, sino que sea a lo largo de su vida.

Robinson Vázquez: Tengo curiosidad ¿Cuáles son sus puestos y funciones dentro de la organización? Vamos a ver.

Kimberly Navarro: Mi nombre es Kimberly, por acá Kimberly Mi puesto es líder de accesibilidad y apoyo infantil. Este puesto va de la mano con las familias de niños que tienen necesidades especiales, algún diagnóstico o incluso hay alguna preocupación en alguna área del desarrollo. En mi puesto, básicamente nosotros acompañamos a la familia en procesos, ya sea la identificación, la evaluación, ya luego creamos un plan de acción para que las maestras puedan satisfacer las necesidades del niño siendo dirigida a las metas que queremos lograr con el niño y las necesidades que hay que trabajar. Y, también observamos a los niños, damos recomendaciones, es un híbrido entre un coordinador de servicios y apoyo también a maestras. Vamos de la mano tanto de la maestra, del equipo porque no solamente la maestra atiende al niño todo el equipo debe estar al tanto de qué este niño necesita, cómo lo vamos a atender, cómo es la mejor manera de darle lo que los demás niños están aprendiendo y que él también sea incluido y se aproveche esa oportunidad. Esas experiencias ricas en todas las áreas del desarrollo y la familia, pues vamos a acompañarla para que este proceso que a lo mejor es un poquito difícil sea guiado y sea acompañado.

Gladys Soto: Muy bien, es como un enlace de todas las partes dentro del programa.

Yailene Salomé: Pues por acá Yailene. Yo me desempeño como coordinadora de familia, pertenezco al área de compromiso familiar. También estamos enlazados al área de matrícula, así que somos ese primer rostro para la familia. Estamos de la mano tanto en la orientación de cuál es la documentación requerida para poder comenzar con nosotros en Head Start o Early Head Start. De igual manera, una vez la familia es seleccionada, que pasa por el proceso de matrícula, somos quienes las recibimos para realizar esa primera documentación y desde ahí empieza ese proceso de compromiso con la familia ya que vamos estudiando cuáles son los componentes de esa familia desde que llegan, qué necesidades tienen. Estamos a cargo de lo que es la administración de diferentes tipos de documentación que nos permite visualizar y visibilizar cuáles son las necesidades y las fortalezas de la familia. Esto para poder establecer metas, para apoyarles. Estamos en colaboración constante con los líderes de calidad y accesibilidad ya que si recibimos una familia que requiera de algún servicio, no trabajamos como islas apartes, estamos todo el tiempo brindando ese servicio como equipo interdisciplinario, como bien señaló Kimberly, es meritorio que todas las áreas conozcan no solo las necesidades de los niños que requieran un apoyo mayor, sino las necesidades de todas nuestras familias, para brindar un servicio de calidad para poder estar al tanto y que ellos se sientan bienvenidos. Nuestro rol principal es que las familias se sientan bienvenidas a nuestros centros y que sientan el programa como suyo. Para nosotras desde el área de familia es una responsabilidad muy grande el que las familias se sientan bienvenidas, se sientan amadas y acompañadas en cada uno de los procesos y eso permite que vayan desarrollando cohesión.

Gladys Soto: Y la gente se sienta cómoda y haya más efectividad en el proceso. Regresaré en breve a las necesidades pero, ¿Qué retos han enfrentado en la prestación de los servicios?

Kimberly Navarro: Ciertamente, como decía anteriormente, el identificar un diagnóstico o el que le digan a una mamá “su niño puede que tenga una necesidad que queremos atender, queremos auscultar poder evaluarlo para salir de dudas” simplemente esa frase ya puede crear un cierto miedo, resistencia, por todo quizás desconocimiento o queremos señalar al niño. Queremos poner una etiqueta al niño y la realidad es que no queremos ayudarlo. Para mí eso es mi mayor reto, poder crear ese “engagement” ese acercamiento con la familia y que ellos puedan confiar en mí, que yo los quiero ayudar, que los quiero educar porque ellos también necesitan herramientas para poder trabajar efectivamente con su niño y crear lazos como familia. Así que, ese primer acercamiento quizás puede ser el mayor reto de cómo la familia dentro de quizás un duelo de un niño típico pueda recibir una información.

Gladys Soto: ¿Y Yailín?

Yailene Salomé: Pues yo diría que ante la necesidad de servicios en la isla, cuando las familias llegan en muchas ocasiones pueden decir “todo lo que me estás diciendo es maravilloso pero, ¿será real?”. Así que poder que ellos vean que si es real, que hay unos profesionales comprometidos en brindar servicios de calidad, en recibir con amor a sus niños y que el servicio no es únicamente para el niño, es uno de los mayores retos porque muchas veces las familias sienten “Pues voy a dejar al niño y pues lo dejé, que reciba el servicio o lo busco” y el poder instruirlos en que vamos a estar apoyando desde esas primeras etapas va a ser un servicio

dirigido a la educación del menor, no es un mero cuidado. Con mucho respeto, es un centro educativo y que vamos a estar todos los profesionales, no solo de la mano con el niño sino con las necesidades que tenga la familia. Que vamos a estar ahí cuando haya una necesidad que para muchas veces la familia puede ser algo como “mira no, yo no me voy a acercar a pedir esto” pues no, todo lo que esa familia necesite hasta lo inimaginable nosotros vamos a hacer lo posible por poder brindar ese servicio y estar en ese acompañamiento constante, en esa transición de dejarlo porque muchas veces la transición es más para la familia, hasta empoderarlos en documentación de ser necesario, hasta la sana transición al kinder que es nuestra meta principal.

Gladys Soto: Es importante que el público lo conozca y si usted recién sintoniza escucha “Encuentro con la Diversidad Funcional” conversamos con representantes de los Boys and Girls Club y conversamos con relación a los programas de Head Start y Early Head Start, y, ¿cuáles han sido las necesidades más apremiantes que han identificado a la hora de atender a esta población?

Kimberly Navarro: Si pensamos en una necesidad apremiante estamos trabajando con poblaciones vulnerables como comentó mi compañera Yailine, y esa accesibilidad a servicios, esa accesibilidad a transportación, algo que para muchos es algo básico como un carro en estas poblaciones tenemos que trabajar con apoyo de otras organizaciones o nosotros mismos brindarle esa transportación para cualquier cita. Lo podemos hacer, le podemos colaborar y básicamente la pobreza, el desempleo han sido necesidades que podemos identificar como apremiantes.

Gladys Soto: Yailine, ¿quisiera aportar algo más?

Yailine Salomé: Sí, yo diría también, que la importancia desde esos inicios de decirle a las familias que ellos pueden, que tienen ese acompañamiento, que hay personas que sí se interesan en su desarrollo, que se sientan valorados, escuchados y brindarles esa seguridad de que las dudas que tienen son completamente normal, que las necesidades que presentan sus niños son necesidades que presentan niños en otros municipios, en otras escuelas y que estamos ahí para poder guiarlos en ese camino.

Robinson Vázquez: Curioso ¿Cuál es la importancia de estos servicios, específicamente en la niñez temprana?

Kimberly Navarro: Pues mira yo soy fiel creyente de el impacto que tiene la intervención temprana y cuando atendemos desde pequeñitos una necesidad o vamos impartiendo estas destrezas preescolares que es lo que nosotros hacemos en nuestro centro. Nuestro currículo va dirigido a poderle dar a estos niños destrezas preescolares, quiere decir que los queremos preparar para cuando entren a esta edad escolar y se vayan a enfrentar con el kinder, con tareas, con exámenes ¿Qué base, qué fundamento necesitan para poder ser exitosos en estas otras etapas? Para mí la importancia de la intervención temprana de poder atender a tiempo, de poder identificar a tiempo. Mientras más rápido se identifica, mientras más rápido se atiende, para mí

esa es la importancia de que se pueda atender y se pueda brindar este tipo de servicios a las niñez temprana, porque las familias lo necesitan para que sus niños puedan tener una vida exitosa, no solamente en la escuela sino en la comunidad, como seres humanos.

Robinson Vázquez: ¿De qué manera, y esta va para ambas, el Programa Head Start apoya también a los padres y las familias? ¿Me pueden dar ejemplos específicos?

Yailene Salomé: Sí, para brindar ejemplos específicos, ¿verdad? estamos en constante comunicación como bien señalé, desde lo que es la matrícula. Ese recibimiento el primer día, establecemos metas de desarrollo con las familias desde diferentes áreas, ya sea en necesidades que presenten en conocimiento de disciplina, rutinas en el hogar, que las rutinas es uno de los aspectos más importantes al momento de establecer buenos patrones de desarrollo con nuestros niños. Estamos, la organización también tiene una meta de autosuficiencia, así que eso va muy alineado también a los propósitos de Head Start que es poder encaminar a las familias a empoderarse en todas sus áreas. Y, principalmente, en lo económico que sabemos que es un reto muy grande, no solo desde el punto de Head Start, sino es algo que nosotros vivimos día a día en nuestro país. Así que el poder empoderarlos en esos aspectos es sumamente importante.

Gladys Soto: Y escuché especialmente a Kimberly hacer énfasis en la importancia de la intervención temprana. Kimberly, cuéntenos ¿Cómo puede reconocerse desde temprano que un niño necesita apoyo adicional?

Kimberly Navarro: Pues nosotros como centro de Head Start de las primeras cosas que hacemos cuando los niños comienzan, le damos un período de transición y luego le hacemos unos cernimientos. Estos cernimientos son básicamente ciertas etapas o ciertas cosas que el niño debe estar haciendo según su edad, nada está escrito en piedra. Sabemos que los niños crecen y se desarrollan de manera diferente, pero ya de entrada con un cernimiento podemos ver si el niño está un poquito rezagado en alguna área. Eso lo “cachamos” y empezamos a atenderlo. Igual si no está en un Head Start ¿Cómo lo sabemos? Hablando con el pediatra ¿Qué ves en el niño? ¿Tiene tantos meses? ¿Qué se supone que esté haciendo el niño? El CDC nos da información súper valiosa y tenemos las etapas del desarrollo hasta ya en las aplicaciones modernas. Podemos ver qué se supone que haga mi niño en tal edad y de ahí para mí es lo más básico para poder identificar algo aquí, no es que esté mal pero se debe de coger con pinzas y observar.

Gladys Soto: Muy bien ¿Y qué mensaje le gustaría dejar sobre la importancia de estos servicios en la niñez temprana?

Yailene Salomé: Yo invito a las familias a que puedan confiar en los procesos, a que se den la oportunidad de conocer estos servicios de atención temprana, que permitan ese acompañamiento. Sabemos que pueden haberse enfrentado a servicios donde no le hayan brindado seguridad, pero desde The Boys and Girls Club de Puerto Rico, en conjunto con nuestro programa de Head Start deseamos brindarles acompañamiento constante, queremos recibir a sus niños en nuestros centros, principalmente porque creemos en la capacidad de

nuestras familias para desarrollarse y poder apoyar a sus niños en las diferentes transiciones de la vida

Gladys Soto: Claro que sí, aunque complejo, sí se puede ¿Y algún otro mensaje que quisieras añadir Kimberly?

Kimberly Navarro: De la mano de lo que dice mi compañera, siento que estamos ahí en sintonía. Es importante que las familias se empoderen, que sepan que ellos son los primeros defensores de sus hijos. Yo pienso que son sus abogados, sus primeros terapeutas, sus primeros todos y que sepan que existen servicios a lo mejor por falta de conocimiento no saben que están estas ayudas, que están estos servicios que traten de empoderarse. Para mí la palabra, el mejor consejo es que busquen, que se eduquen, que lean, que el internet tiene tantos recursos hoy día. Que busquen educarse, que busquen aprender para que puedan acompañar a sus pequeñitos en el proceso.

Gladys Soto: Precisamente por eso desarrollamos programas como estos, para que la gente se eduque. Y, ¿dónde pudiesen comunicarse las familias que quieran un poco de más información con relación a los programas Head Start y Early Head Start De los Boys and Girls Club de Puerto Rico?

Yailene Navarro: Pueden comunicarse con nuestro especialista de matrícula al 939-238-8788. Quisiéramos añadir que dentro de los 14 centros que tiene Head Start y Early Head Start de Boys and Girls Club, tenemos 7 en San Juan y 7 en San Lorenzo. Así que, nuestra organización se sigue expandiendo. Si nos están escuchando de diversas áreas de Puerto Rico, tienen la oportunidad de comunicarse como bien señalé al 939-238-8788 con nuestro especialista de matrícula.

Gladys Soto: Muy bien, agradecemos a Kimberly Navarro Martínez, líder de accesibilidad y apoyo infantil y a Yailene Salomé Ortiz, coordinadora de familia de Boys and Girls Club de Puerto Rico. Gracias ambas por haber estado con nosotros.

Robinson Vázquez: Gracias. Audiencia que nos escucha en la tarde de hoy, la niñez temprana no conforma solo una etapa del desarrollo. Esta es la base del futuro de nuestras niñas y niños. Atender las necesidades de nuestra niñez nos dirige a construir comunidades más fuertes, familias más acompañadas y le permitimos a las próximas generaciones llenarse de esperanza y oportunidades. Profesora, los programas de Head Start son el medio que nos recuerda que cada niño merece ser tratado con cuidado y atención para ofrecerles un desarrollo pleno.

Gladys Soto: Y si desean contactarnos, para más información pueden acceder a nuestra página www.ccies-r.com donde podrá acceder a nuestros programas y a sus transcripciones. Y como siempre agradecemos a nuestro director técnico Neftalí Arroyo Rodríguez en esta producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Y, nos escuchamos la próxima semana, en otro “Encuentro con la Diversidad Funcional: El punto donde todos convergen” Hasta la próxima.

