

Encuentro con la Diversidad Funcional

Temporada 3

CODERI

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen” Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos.

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal, “Encuentro con la diversidad funcional: El punto donde todos convergen”. Esta que se dirige a ustedes la Dra. Gladys Soto López como siempre un placer contar con el privilegio de su audiencia y compartir esta mesa con mi compañero de labores el Dr. Robinson Vázquez Ramos. Saludos.

Robinson Vázquez: Aquí diciendo presente y encantado porque hoy es un programa bien especial, tenemos una invitada de oro y ya mismo vamos a hablar con ella, comunicarnos. Y, para mí es un buen programa y quiero exponer y dar a conocer porque vamos a auscultar sobre lo que es y lo que ofrece el Colegio de Educación Especial y Rehabilitación Integral (CODERI) para niños y jóvenes con discapacidad intelectual y autismo. Para auscultar lo que los miembros de la comunidad universitaria conocen sobre el tema enviamos a una corresponsal del proyecto CRECEMOS de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación. Escuchemos su respuesta.

Corresponsal: ¿Conoces los servicios que ofrece CODERI a las personas con impedimentos?

Entrevistado 1: ¿CODERI? No

Entrevistado 2: No

Entrevistado 3: No

Entrevistado 4: No

Corresponsal: ¿Conoces los servicios que ofrece CODERI a las personas con impedimentos?

Entrevistado 4: No

Entrevistado 4: Realmente no sé ni qué es.

Robinson Vázquez: Ya hemos escuchado al público hablar sobre lo que conoce y unas opiniones bastante amplias, pero nos falta elaborar un poquito. Nuestra corresponsal designada, Adriana Santiago. Adriana, Saludos

Adriana Santiago: Saludos Profesores.

Robinson Vázquez: Cuéntanos cómo nos fue y qué piensas de lo que el público reaccionó, sumamente interesante para nosotros.

Adriana Santiago: Pues después de conversar con varios estudiantes universitarios hemos confirmado que existe un desconocimiento generalizado sobre CODERI y su importante labor. Así que, los orientamos sobre esta escuela la cual se dedica a proporcionar servicios educativos y terapéuticos a niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual y autismo. Así que, esto nos plantea una reflexión sobre la necesidad de crear puentes entre las universidades y estas organizaciones que realizan un trabajo tan fundamental

Gladys Soto: Concurro contigo Adriana y gracias como siempre por tu colaboración, y efectivamente, me parece que esto sugiere que hay que seguir educando a la comunidad universitaria. Y como el conocimiento es poder, para abundar sobre el tema nos acompaña la Sra. Patricia Fullana Directora Escolar del colegio CODERI. Saludos Fullana, ¿cómo está?

Patricia Fullana: Saludos a todos los radioescuchas, para nosotros en CODERI es un placer poder estar en esta emisora compartiendo y sobre todo orientando a la comunidad en general sobre lo que es la diversidad funcional.

Robinson Vázquez: Bienvenida Sra. Fullana, es un placer tenerla como invitada de oro hoy, como usted sabe hoy salimos a la calle para conocer el pensar de la la comunidad universitaria sobre CODERI, ¿qué piensa de lo que expresaron?

Patricia Fullana: Pues me parece muy valiosa la información porque esto nos sirve para fortalecer nuestra presencia en la comunidad, crear conciencia y sobre todo seguir conectando con más familias para darle la información correcta sobre lo que ofrecemos en nuestra organización.

Gladys Soto: perfecto y consistente con eso Fullana, ¿qué es entonces CODERI?

Patricia Fullana: Ok. CODERI es una organización sin fines de lucro nos dedicamos a la educación de niños jóvenes y adultos con discapacidad intelectual y autismo. Estos jóvenes que tienen la discapacidad intelectual de igual manera aquellos que tienen autismo- los que tienen autismo también deben tener discapacidad eso es importante mencionarlo. Nuestro fin es que nuestros estudiantes logren adquirir las destrezas para tener una vida independiente y logren también las destrezas para en algún momento obtener un empleo sostenido.

Gladys Soto: Muy bien y ¿cómo nace CODERI?

Patricia Fullana: Pues CODERI nace hace ya 30 años. CODERI el año pasado cumplimos nuestro 30 aniversario.

Gladys Soto: Bravo, felicidades.

Patricia Fullana: CODERI nace con un grupo de padres que eran padres del colegio que se conocía como el colegio Nilmar. Es un colegio que llevaba 28 años funcionando y de un día hacia otro pues el colegio cierra y los padres se quedan pues sin esas, sin esos aliados podríamos decir ¿verdad?

Gladys Soto: Con todo lo que eso representa para un padre.

Patricia Fullana: Correcto, quedan desprovistos totalmente de lo que es la educación y los servicios terapéuticos así que ellos como padres se unen y entonces poco a poco van formando lo que se conoce hoy como CODERI. Así que dada la necesidad se crea entonces lo que es CODERI.

Gladys Soto: Qué bueno que ya llevamos 30 años sirviendo a la comunidad. ¿A qué edad inician los estudiantes en CODERI?

Patricia Fullana: La edad de inicio en CODERI es a partir de los 3 años sin embargo, los estudiantes pueden ingresar en cualquier momento del año. Nosotros trabajamos con lo que es compra de servicios con el Departamento de Educación. Así que, una vez el Departamento de Educación aprueba el servicio para X estudiantes, independientemente de la edad, pueden ingresar a la escuela, pero inician formalmente a los 3 añitos en lo que es el preescolar.

Gladys Soto: Muy bien.

Robinson Vázquez: Fullana, tengo una curiosidad de las que muchas surgen aquí. Algún requisito adicional que necesiten para participar y cuántos estudiantes atienden.

Patricia Fullana: Ok, para poder ingresar a CODERI si tienen que tener el diagnóstico primario tiene que ser la discapacidad. Aquellos que tienen autismo tienen que tener el diagnóstico de discapacidad. En el proceso de admisión se le solicitan diferentes evaluaciones, evaluaciones más recientes que tengan en el área de habla, ocupacional, psicológica y de ahí identificamos las necesidades del estudiante y entonces lo comparamos a ver si lo que el estudiante necesita nosotros se lo podemos ofrecer. Así que básicamente esos son los requisitos. Ahora mismo CODERI cuenta con una matrícula aproximada de 74 estudiantes. De esos 74, 62 están bajo el Departamento de Educación a través de lo que es la compra de servicios y 12 son jóvenes adultos que están de manera privada en un programa que tenemos de vida independiente.

Robinson Vázquez: Una vez están con ustedes en CODERI, ¿qué tipo de servicio ofrece CODERI y qué personal está a cargo de los servicios?

Patricia Fullana: Nosotros contamos con maestros de educación especial, asistentes de maestros, asistentes de estudiantes que son los que se conocen como los T1, trabajadora social, consejera en rehabilitación, enfermera escolar, patóloga del habla, psicólogos escolares, terapeutas ocupacionales y así que tenemos un sinnúmero de profesionales expertos en el área de educación especial y trabajamos pues el programa educativo, un programa educativo individualizado. Trabajamos también el proyecto de transición de talleres para destrezas de empleo. Trabajamos también el programa de jóvenes adultos para la vida independiente. Ofrecemos terapia del habla, ocupacional y psicológica, consejería en rehabilitación, además pues contamos con lo que es natación adaptada. Nuestra escuela tiene una piscina, ellos participan de la natación, educación física adaptada, movimiento creativo, educación musical, tenemos actividades extracurriculares, contamos con comedor escolar, trabajadora social, talleres creativos y de arte, entre otras muchas cosas que tratamos de implementar en la escuela para los jóvenes.

Gladys Soto: Que bueno, muy diversos.

Robinson Vázquez: Sí, diversos, un abanico de servicios e intervenciones integradas. A la luz de su experiencia ¿cuáles son las necesidades más comunes de la población en transición a la vida postsecundaria?

Patricia Fullana: Los jóvenes con discapacidad intelectual y autismo en el proceso de transición tenemos que decir que tienen diferentes necesidades. Sin embargo, las más comunes son las habilidades para la vida independiente, necesitan esas destrezas, las habilidades vocacionales y de empleabilidad y las habilidades sociales y de comunicación. Esto es importante mencionarlo, cada estudiante como dije tiene necesidades individuales por lo que el programa debe ser uno que sea flexible, así que atienda las necesidades de ellos en las diferentes áreas. Así que, básicamente esas son las necesidades mayores en esa área.

Gladys Soto: Muy bien y para aquellos que recién sintonizan estamos conversando con la señora Patricia Fullana, Directora Escolar de CODERI. Fullana, precisamente para estos jóvenes en esa en esa etapa de transición que hay unas necesidades particulares como bien usted ha destacado, que hay que suplir, que hay que llenar, ¿qué servicios particulares se le ofrecen a estos jovencitos y jovencitas?

Patricia Fullana: CODERI el proceso de transición en cualquier lugar se supone que comienza a partir de los 12 años. En CODERI contamos con nuestra especialista consejera en rehabilitación, en transición, así que ese proceso que comienza a los 12 años inicia con un cernimiento. Los cernimientos son observaciones que no solamente hace nuestra consejera sino también nuestros maestros y entonces van pasando por una serie de procesos para identificar cuáles son las fortalezas de cada estudiante. De ahí entonces CODERI cuenta con sus propias guías curriculares. Tenemos entonces el programa de lo que es jóvenes adultos para la vida independiente que es un proceso de transición donde se le enseñan pues todas las destrezas para que ese joven sea lo más independiente posible. Además de eso contamos con el proyecto de TADDE que es el proyecto de transición para empleo donde se le dan las oportunidades a nuestros jóvenes dentro de la escuela de poder trabajar en diferentes áreas y los vamos a ir preparando poco a poco. CODERI cuenta con una cafetería, con una lavandería, tenemos talleres de lavar carros, de siembra, o sea que ellos se van a ir preparando poco a poco para ese momento en que ya le toque transicionar de CODERI a lo que es rehabilitación vocacional y estén listos. Tenemos otro proyecto que es el proyecto de PRESCOT. PRESCOT lo que hace es que busca participantes externos, no necesariamente de CODERI, que llegan a este programa para entonces identificar cuáles son sus fortalezas, se van trabajando con esas destrezas de empleo y se le consigue un patrono para que ese joven ese participante pueda entonces pues ya llegar a lo que es la vida laboral.

Gladys Soto: Muy bien, si lo van exponiendo, excelente. Y, sabemos que en este proceso precisamente de identificar patronos, ¿qué patronos son los que le colaboran CODERI?

Patricia Fullana: Pues tenemos varios. Ahora mismo solamente, no solamente son los que colaboran con TADDE que es el proyecto de transición para destrezas de empleo, sino también con el proyecto de PRESCOT. Nosotros contamos con restaurantes como el restaurante OPA, contamos con la tienda MeSalvé, contamos con el supermercado Econo, con Plaza Loíza, MMM, Puerto Rico Supply, hay varios patronos que nos están abriendo las puertas y nos están dando la mano para que estos jóvenes sean aceptados y puedan tener una vida productiva y socialmente que sea de beneficio no solamente para ellos sino para la comunidad en general.

Robinson Vázquez: Fullana, sigo con, estoy gozando aquí, gracias. Otra pregunta, ¿qué retos enfrentan los jóvenes con diversidad funcional en el proceso de transición de la escuela a la vida laboral?

Patricia Fullana: Pues yo diría y horita estaba conversando con una de sus compañeras, que el reto mayor a veces los pone y no lo digo de mala manera, pero los pone a veces la misma familia. Yo creo que en Puerto Rico somos muy sobreprotectores y a veces yo me pongo a ver series y documentales en otros países, en Europa, y yo digo ¡wow! pero ¿cómo lo logran? pero cuando vemos en la familia quienes primero confían, quienes primeros le dan la mano para que se expongan. Sin embargo, todavía en Puerto Rico yo veo que tenemos ese gran reto. Nosotros los preparamos para la vida laboral, sin embargo, cuando es momento de exponerlo, la familia empieza con el miedo y no los juzgo porque obviamente pues tenemos que también orientar a la comunidad en general. Pero, la familia es esa primera persona que muchas veces es aliado, pero muchas veces podría ser una barrera, así que es importante que la familia confíe en lo que ese joven o esa joven puede lograr, para que entonces la comunidad entonces los pueda ver como como entes que puedan colaborar en la sociedad. Así que yo diría eso, de igual manera pues la sociedad, tenemos que seguir orientando y educando para que nuestros jóvenes tengan las oportunidades que merecen.

Gladys Soto: Y justo en ese mismo proceso, Fullana, ¿qué destrezas de vida independiente van desarrollando estos jovencitos y jovencitas?

Patricia Fullana: Ok, dentro de las habilidades de vida independiente está, por ejemplo, el manejo del dinero. Nosotros enseñamos lo que son las matemáticas, pero no nos vamos a ir a una álgebra, nosotros vamos a trabajar con todo lo que tiene que ver con manejo del dinero, manejo de una tarjeta ATH, ahora con ATH móvil, si trabajo en una tienda pues me pagan tanto, cuánto tengo que devolver. El cuidado personal es algo importante que tenemos que manejar, el manejo en el hogar, porque muchos de ellos a lo mejor no van a llegar a trabajar, pero tienen que tener las destrezas para estar en su casa y que sus padres entonces puedan salir a trabajar, así que le damos las herramientas para que dentro del hogar puedan ser lo más independientes posibles. En CODERI también tenemos un área que precisamente es como una casa donde tenemos una sala, un comedor, un cuarto y ellos practican todas esas destrezas directamente en la escuela.

Gladys Soto: Que bien.

Robinson Vázquez: Y, en esas mismas líneas, destrezas de preempleo, ¿me puede hablar un poquito más de ellas?

Patricia Fullana: Sí, en las destrezas de preempleo, CODERI cuenta, como le dije horita, con diferentes talleres, tenemos nuestro taller de lavandería, nuestro taller de cafetería, donde ellos demuestran, no solamente al trabajar en esas áreas, porque no todos van a trabajar en una lavandería o en una cafetería, pero ahí demostramos lo que es la estamina, lo que es mantenerse de pie, lo que es seguir instrucciones en el área de la cafetería, atender al público, porque ellos atienden a los maestros que adquieren comida en ese espacio. De igual manera, ellos preparan alimentos unas veces en la semana, donde lo pueden vender también a la comunidad escolar, así que ellos practican todas esas destrezas directamente en la escuela.

Gladys Soto: Así que son destrezas que se transfieren también a otras a otras áreas de empleo, independientemente de dónde ellos efectivamente vayan a trabajar. ¿Y qué posiciones suelen ocupar estos jovencitos en los escenarios de trabajo?

Patricia Fullana: Pues mira, ahora mismo tenemos en uno de los escenarios que tenemos, ¿te puedo mencionar las tiendas?

Gladys Soto: Me parece que sí y destacamos a estos patronos que nos están colaborando.

Patricia Fullana: Ahora mismo de estos jóvenes que han estado en CODERI haciendo su práctica, porque además de ellos exponerse directamente en la escuela, una vez ya ellos están a punto de egresar, ellos hacen unas horas de experiencia, hacen 20 horas con el patrono que nos da la oportunidad. En el caso, por ejemplo de Walgreens, que le dio la oportunidad a una de nuestras jóvenes que egresaron el año pasado, pues ella estaba arreglando góndolas. Se van a ir identificando cuáles son las fortalezas de esos estudiantes y entonces vamos identificando patronos. En el caso de Walgreens, que es una experiencia que tuvimos de éxito, pues esa joven cuando egresa le dan trabajo y ella actualmente está trabajando en una de las tiendas Walgreens, es una de nuestras jóvenes Síndrome Down. Ella es muy expresiva, así que ella atiende al público y ella la pasa bien mientras trabaja y de una vez le enseña a la comunidad que realmente se puede.

Gladys Soto: Claro y felicitaciones a esa joven y a la familia. Y a la familia que creyó y le permitió esta oportunidad de crecer, aprender y adquirir las destrezas que necesita. ¿Cuán receptivos, Fullana, a juzgar por su experiencia, se muestran los patronos cuando ustedes se acercan a ellos a solicitar colaboración?

Patricia Fullana: Pues hay de todo. Hay de todo. Hay quienes tienen un poco más de conocimiento y nos dan la experiencia y la oportunidad. Abrimos la puerta también cuando comenzamos con estas experiencias dentro de lo que es CODERI. Estos estudiantes o jóvenes, ellos van con unos adiestradores, así que ahí el patrono se siente un poquito más seguro y dice bueno pues vamos a darle la oportunidad porque viene con otra persona. Así que, ellos comienzan esa experiencia de empleo con ese patrono, con ese adiestrador que va a tener a su lado y ahí el patrono se va dando cuenta si el estudiante en ese momento es capaz o no es capaz y ahí entonces el próximo año nos vuelve y nos abre las puertas y de igual manera si ese estudiante logró lo que se proponía pues tenemos la dicha como pasó con esta joven que le abrió las puertas para darle empleo. Pero todo depende del patrono y del conocimiento que tenga en el área.

Gladys Soto: Y, si pudiera ofrecerle un mensaje a los patronos que nos escuchan en esta ocasión ¿qué le diría Fullana?

Patricia Fullana: Pues yo diría que las personas, jóvenes con discapacidad yo diría y no es porque trabajemos con ellos y los quiera exponer, pero son de los mejores empleados que hay, son los más responsables, lo que se les dice lo hacen. No son estos jóvenes que hoy en día a lo mejor llegan con unas expectativas de tal vez ganar dinero, ellos no, ellos llegan con la expectativa de trabajar. Así que, yo diría que darle la oportunidad, darle la oportunidad, mira y si no le funciona pues no pasa nada, pero vamos a abrirle las puertas que yo estoy segura que no se van a arrepentir.

Robinson Vázquez: En esa misma línea, yo estoy como medio emocionado, porque estamos viendo aquellas familias que nos están escuchando y quieren darse la oportunidad también. ¿Usted podría compartir alguna historia de éxito en ese proceso con la radio audiencia?

Patricia Fullana: Pues mira, precisamente hace poco esa joven que está trabajando en Walgreens ahora mismo se encuentra con esta señora que llega, es una madre de otro joven con discapacidad, un joven con Síndrome Down que precisamente hace poco llama CODERI porque está interesada en que su hijo esté en nuestra escuela. Cuando ella llega a Walgreens que ve a esta participante, está empleada ahora porque ya no es participante, ella es empleada, pues se emociona y comienza a llorar porque obviamente se ve reflejado en su hijo. ¿Qué pasa? Cuando ella empieza a llorar, esta joven pues es bien habladora, así que ella pregunta y ella le dice, “ay es que mi nene es como tú, pero yo quiero que ahora con la oportunidad que le van a dar CODERI” y menciona CODERI, “yo estoy segura que lo va a lograr” y al ella mencionar CODERI, la joven empleada pues se emociona y dijo yo soy de CODERI. Así que, ella le da el testimonio de que ella estaba en CODERI, que ella empezó trabajando en Walgreens haciendo su práctica, así que yo creo que no solamente es una historia de éxito sino es una historia de éxito de nosotros como institución porque logramos lo que realmente nos estamos proponiendo, que nuestros jóvenes logren esas metas y siempre tengan a CODERI en su corazón como esta joven pues lo tiene. Así que, esta mamá está próxima a ser evaluado el estudiante para ingresar a Coderi, así que esperemos que tenga la misma suerte que nuestra estudiante.

Gladys Soto: Claro que sí, y a mamá, mire vaya en confianza, vaya en confianza que aquí cuenta con un grupo de profesionales extraordinarios haciendo una labor admirable ciertamente. ¿Qué pudiera estar haciendo falta quizás Fullana para que haya más historias como estas, estas historias tan lindas de éxito?

Patricia Fullana: Sí, bueno pues nosotros, nuestros proyectos futuros pues son mejorar y seguir aumentando los ofrecimientos que tenemos, ahora mismo pues CODERI está en el área de Cupey, en San Juan, tenemos estudiantes que vienen de todas partes de la isla. Ahora mismo el estudiante que más lejos viene todos los días es de Arecibo, así que ahí vemos la necesidad de tener más CODERI a partir de toda la isla. Así que, no podemos expandirnos tanto pero por lo menos aumentar nuestros ofrecimientos, mejorar tal vez nuestras instalaciones, creación, más creaciones de acuerdos colaborativos. Nosotros ahora mismo tenemos acuerdos colaborativos precisamente con la Universidad de Puerto Rico donde preparamos maestros para que trabajen con esta población, así que realmente seguir brindándole a nuestros estudiantes la oportunidad de demostrar lo que aprenden y de seguir orientando a la comunidad en general.

Gladys Soto: Muy bien y hay mucho trabajo, ciertamente, así que ¿qué otros proyectos, qué metas? Porque han hecho mucho, indudablemente, pero sabemos que todavía hay necesidades.

Patricia Fullana: Pues básicamente eso, continuar expandiendo nuestros ofrecimientos, yo diría que es lo más importante, continuar visitando y tocando las puertas de los diferentes patronos para que le sigan dando la oportunidad a nuestros jóvenes de lo que es tener un empleo y seguir orientando a la familia, como dije al principio, para que para que se sientan en la confianza de poner toda, valga la redundancia, la confianza en sus hijos, de poder creer en ellos y que sepan que sí se puede, que sí se puede y todos los días, tal vez no solamente en

CODERI. Yo creo que en todo Puerto Rico, todos los días hay historias de éxito que a lo mejor no se dicen, pero sí están ahí, así que es importante mencionarlo.

Gladys Soto: ¡Qué bien! Aquellas familias que se han dado la oportunidad, esos jovencitos y jovencitas que se han dado la oportunidad, les felicitamos desde aquí, desde esta mesa y como bien indica Fullana, yo sé que habrá muchas otras más historias de éxito y tendremos la oportunidad, seguramente, de llegar aquí y seguir compartiéndolas. Así que, para aquellas familias que quisieran un poco más de información, que están en este proceso de toma de decisiones, ciertamente es una decisión muy importante, ¿a dónde pudiesen comunicarse, Fullana?

Patricia Fullana: Pueden visitar, no solamente las familias, sino aquellos patronos interesados, aquellas personas que interesan también hacer voluntariado, nosotros en CODERI recibimos a todas las personas que quieran colaborar de forma voluntaria con nuestros programas. Pueden visitar nuestra página electrónica www.coderipr.com, CODERI, así mismo como se menciona, con “i” de punto. De igual manera, pueden llamarnos a nuestra escuela, al 787-765-6147 y con mucho gusto los orientamos, ya sea para ingreso, para colaborar con nosotros de forma voluntaria o para que el patrono que interese sea parte de nuestra, de nuestra organización.

Gladys Soto: Y pudiera repetir el número telefónico.

Patricia Fullana: 787-765-6147.

Robinson Vázquez: En esa misma línea. Tengo una última pregunta, y no me quiero ver. El componente de la consejería en rehabilitación, el componente de la consejería en rehabilitación es esencial, dígame algo, dígame algo.

Patricia Fullana: Bueno, como dije, todos nuestros estudiantes comienzan ese proceso de transición a los 12 años. Ahí comenzamos con el proceso de cernimiento. La trabajadora social junto con nuestra consejera en rehabilitación son las que están mano a mano, no solamente con el estudiante, la maestra y la familia. Y en ese proceso vamos identificando cuáles son esas fortalezas, esas necesidades, esas preferencias del estudiante, porque a veces los papás tienen unas expectativas o quisieran que su hijo trabajara en X lugar, pero tenemos que también ser realistas y saber cuáles son las necesidades y a veces los gustos que tenemos que tomarlos en consideración de esos estudiantes. Así que, vamos en ese proceso poco a poco. Como dije, son desde los 12 años, así que tenemos buen tiempo para ir recopilando toda la información para poder ubicar a ese estudiante donde mejor sea posible, y aquellos que no lleguen a tener un empleo sostenido, como dije: darle las herramientas para que sea lo más independiente posible. Y, que la familia, entonces, pueda trabajar, porque muchas veces vemos que las familias están con ellos en las casas y que dependen de todo, pues, tal vez de ayudas del gobierno porque no pueden salir de su casa. Así que, le vamos a dar las herramientas a ese joven para que pueda estar en su casa de forma independiente y darle la oportunidad a la familia de seguir hacia adelante.

Robinson Vázquez: ¡Sumamente agradecido!

Patricia Fullana: ¡Qué bueno!

Robinson Vázquez: Y contento de tenerla aquí.

Patricia Fullana: Gracias, gracias a ustedes por la oportunidad para mí de verles un verdadero honor. Aunque la comunidad escolar de aquí de la universidad no conocía lo que es CODERI, ahora yo espero que con este granito de arena, puedan saber un poquito más de lo que hacemos y los invitamos, como dije al principio, pues, que visiten nuestra página electrónica. Ahí pueden ver toda la información de la escuela, nuestras facilidades, y de igual manera, están invitados físicamente para que puedan ir a la escuela a conocer nuestros programas y a nuestros estudiantes que son nuestros protagonistas.

Gladys Soto: ¡Claro que sí!

Patricia Fullana: Muchas gracias a ustedes.

Robinson Vázquez: Audiencia que nos escucha el día de hoy, es imprescindible que tengamos claro que la población con discapacidad intelectual y autismo requiere de servicios de un equipo interdisciplinario altamente calificado. Dentro de ellos, el consejero en rehabilitación, quien aporta en el proceso identificando el residual funcional desde una perspectiva biopsicosocial y fortaleza del participante, promoviendo su adaptación psicosocial a esa diversidad funcional y lo más importante, construyendo un nuevo yo. Profesora.

Gladys Soto: Y si desean contactarnos pueden escribir a encuentrodiversidadfuncional.rp@upr.edu. Contamos con nuestra página www.ccies-r.com donde podrá acceder a programas previos y a las transcripciones de esta temporada. Agradecemos como siempre a nuestro director técnico Neftalí Rodríguez en esta producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación (CCIES-R) de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Nos escuchamos la próxima semana en otro “Encuentro con la Diversidad Funcional: El punto donde todos convergen”. Hasta la próxima.