Encuentro con la Diversidad Funcional

Temporada 3

Defensa de Talent Search

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad funcional:El punto donde todos convergen” Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos.

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la diversidad funcional:El punto donde todos convergen”. Como siempre para mí es un placer contar con el honor de su audiencia y compartir esta mesa con mi compañero de labores, el Dr. Robinson Vázquez Ramos, profesor, saludos.

Robinson Vázquez: Saludos profesora, un abrazo a toda la radio audiencia. Para mí es un placer estar con ustedes para hablar del programa Talent Search. ¿Qué es Talent Search? Uno de los Programas TRÍO de nuestro recinto. Los Programas TRÍO son una serie de ocho programas estudiantiles, profesora, que están subvencionados con fondos del Departamento de Educación Federal y están localizados específicamente en diferentes universidades, Estados Unidos y Puerto Rico. En nuestro recinto tenemos uno, entre sus funciones está brindar las ayudas necesarias para que los estudiantes de escuela superior lleguen a la universidad.

Gladys Soto: Muy importante.

Robinson Vázquez: Y es importante, pero ¿sabe qué? Para auscultar lo que los miembros de la comunidad universitaria conocen sobre el tema, enviamos a una corresponsal designada del proyecto CRECEMOS de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación y escuchemos qué sucedió. Vamos allá.

Corresponsal: ¿Conoces sobre el programa de Talent Search?

Entrevistado 1: No, nunca lo había escuchado.

Entrevistado 2: Pues sí, tengo una compañera, una amiga que está trabajando en eso mismo, así que sí, más o menos ella me ha explicado y me ha contado.

Entrevistado 3: No, no tengo ni idea.

Entrevistado 4: Yo no lo conozco, la verdad, no sé.

Entrevistado 5: Talent Search es un programa que trabaja con escuelas. Los consejeros que este programa tiene van a la escuela y crean actividades académicas, incluso también dan repasos de College Board, dan tutorías a estudiantes de la high school para poder seguir sus grados universitarios. Y eso es lo que ellos trabajan.

Gladys Soto: Y ya hemos escuchado a la comunidad universitaria compartir qué conoce en términos de los programas Talent Search de nuestro recinto y tenemos como siempre, profesor, contamos con una invitada de oro también. Está con nosotros Adriana Santiago Díaz. Adriana, saludos.

Adriana Santiago: Saludos, profesores.

Robinson Vázquez: Saludos, Adriana. Un abrazo, que bueno estar contigo aquí también. Cuéntanos, Adriana, ¿cómo reaccionó el público cuando le hicieron la pregunta?

Adriana Santiago: Pues la mayoría de los estudiantes no conocían sobre el programa Talent Search. La única estudiante que conocía del programa es porque trabajaba allí. Al preguntarle si conocía sobre el programa antes de trabajar con Talent Search nos indicó que no, así que vimos que responde más bien a una necesidad económica. Pero, sin embargo, fue una excelente oportunidad para orientarlo sobre el programa Talent Search. Quienes apoyan a los estudiantes, brindándoles herramientas que le permitan un proceso de transición exitoso para sus estudios postsecundarios.

Gladys Soto: Gracias como siempre, Adriana.

Robinson Vázquez: Agradecemos la participación de nuestra corresponsal designada, Adriana Santiago Díaz, del proyecto CRECEMOS de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación por su importante contribución en la introducción del tema. Profesora, el micrófono es suyo.

Gladys Soto: En esta ocasión, como el conocimiento es poder, para abundar sobre los programas Talent Search y los programas tríos, nos acompaña el doctor José Vargas. El Dr. Vargas es director del programa Talent Search de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, y el Lcdo. Alexis Vega, quien es consejero en rehabilitación del programa. A ambos desde ya, muchas gracias por estar con nosotros.

Robinson Vázquez: Emocionadísimo de tener estas dos glorias aquí. Así es. Las glorias del servicio, haciendo país todos los días.

José Vargas: Y para nosotros es un placer que nos hayan vuelto a invitar a compartir con ustedes y con las personas que nos escuchan, porque Talent Search es una herramienta muy poderosa, útil para la sociedad, especialmente para las comunidades vulnerabilizadas, que no tienen acceso, o se les hace difícil el acceso a la educación postsecundaria.

Gladys Soto: Muy bien.

Robinson Vázquez: Dr. Vargas y Lcdo. Alexis Vega, bienvenidos al programa. Hoy salimos a la calle y, como de costumbre, estuvimos explorando el conocimiento que tenía la comunidad universitaria sobre el asunto de Talent Search. ¿Qué ustedes piensan?

José Vargas: Básicamente, hay una necesidad grande de servicios complementarios en las escuelas, pero ¿qué pasa? Los recursos no son suficientes, y en ese sentido, pues son tan pocas las oportunidades de programas como Talent Search, que difícilmente se conocen de manera amplia.

Gladys Soto: Y doctor y licenciado, ciertamente adelantamos que Talent Search es un programa estudiantil financiado con fondos federales. Cuéntenos un poco más, no solamente qué es el programa, sino ¿cómo nace el programa Talent Search?

José Vargas: Estos programas surgen en la década del 60, particularmente en 1965, como parte de la iniciativa del presidente Lyndon B. Johnson, cuando crea un gran programa llamado Guerra contra la Pobreza, que básicamente lo que buscaba era, pues, tratar de que estas comunidades que mencioné antes, vulnerabilizadas, tuvieran oportunidades de mejorar su condición socioeconómica, creando programas en el área de la salud, como Medicare, Medicaid, se crearon bajo ese programa, así como el programa Head Start, la beca Pell, y los programas TRÍO, entre otros. Así que surge de una necesidad, de una situación socioeconómica que estaba viviendo Estados Unidos en ese momento, y el presidente Lyndon B. Johnson y otros, ¿verdad?, líderes de esa nación, pues se dieron a la tarea de crear estos programas. Y así surge el programa Talent Search y los demás ocho programas TRÍO.

Gladys Soto: Buscando en ese momento responder a las necesidades de un pueblo en desventaja.

José Vargas: Es correcto. Contrario a lo que está pasando ahora, que pues, aparentemente no hay necesidad de programas como Talent Search, como Medicare, como Medicaid, dirigidos a estas poblaciones, y quieren ser eliminados. Así que, ¿verdad?, que parece un contrasentido.

Robinson Vázquez: Bueno, en ese mismo contrasentido vamos a conocer qué es Talent Search. Licenciado Alexis Vega, ¿cuántas escuelas atienden y qué servicios se ofrecen en Talent Search?

Alexis Vega: Ahora mismo tenemos alrededor de 15 escuelas. Tenemos algunas escuelas que se siguen atendiendo, porque tenemos estudiantes que atendemos desde sexto grado, que, ¿verdad?, cuando se gradúan de octavo grado, pasan a otra escuela, que no necesariamente está dentro del programa, pero dependiendo del contexto, podemos continuar brindando los servicios, que eso lo han llamado walk-in. Tenemos escuelas en San Juan, Fajardo y Vieques. Los servicios que nosotros le ofrecemos a los estudiantes se pueden dividir en varias categorías, pero la más importante serían la parte académica y vocacional, que incluye, pero no se limita, a las tutorías con los estudiantes, para que tengan un buen desempeño académico, brindar repases de destrezas académicas que se miden en pruebas estandarizadas, como las pruebas CRECE, los College Board, explorar intereses ocupacionales con los estudiantes. También trabajamos la parte financiera, manejo de dinero, presupuestos. Tenemos ya en once y en doce la exploración sobre las solicitudes de ayudas económicas, la FAFSA, los apoyamos con el proceso, el proceso de admisión, visitamos universidades con ellos, que también nosotros no somos, y es bien importante, nosotros no somos un programa de reclutamiento para la UPR, así que no me sorprende que haya estudiantes que no lo conozcan aquí dentro del recinto, pero si auscultamos más dentro de la población, probablemente sí vamos a encontrar que hay personas que lo conozcan porque tenemos egresados del programa que están matriculados acá en el UPR. Tenemos también servicios, no se puede descartar que estamos trabajando con seres humanos, así que también trabajamos la parte emocional, la parte personal, trabajo en equipo, autoestima, liderazgo, y también nos permiten la parte de servicios culturales, visitar el capitolio, tenemos una visita al capitolio para dar a conocer el programa igual que lo estamos haciendo ahora, que sepan que existe este programa, que sepan las metas que hemos logrado, visitas al Yunque, crear actividades

que también les cuente para contacto verde, labor comunitaria, así que hay mucha, hay una variedad de servicios, tenemos un presupuesto limitado, tratamos de hacer de lo poco que tenemos, lo más que podamos para atender la necesidad de los participantes e impactar a la mayoría de los participantes posible.

Gladys Soto: Qué bien, ofreciéndole diferentes estrategias para la vida y experiencias que les permitan.

Alexis Vega: Y ese proceso de transición a la escuela, de la escuela a estudios subgraduados, o trabajo en el caso de los adultos, porque también podemos atender a estudiantes adultos, estudiantes de reinserción, de sectores escolares que regresaron, y los ayudamos a completar el diploma de cuarto año.

Gladys Soto: Qué bien, bueno saberlo, y nos indica que efectivamente lo hacen con recursos limitados, y sabemos los retos que podemos enfrentar cuando estamos trabajando, tratando de hacer mucho trabajo con recursos limitados. ¿Quiénes entonces son los que, quiénes son los profesionales que intervienen y colaboran con estas personas a quienes ustedes sirven?

Alexis Vega: Ok, nuestro equipo está compuesto y podemos dividirlo básicamente en tres sectores, que sería la parte de consejería y orientación, que ahí estamos la Dra. Ana María Valdivia y yo, que somos los consejeros del programa. Tenemos al compañero Jesús Ortiz, a Amanda Concepción, a Joyce Alvarado, no quiero que se me quede nadie, a Vianel, yo creo que es Vélez, que son estudiantes graduados que vienen y están con nosotros como jornal. Ellos también- tenemos escuelas, todos tenemos escuelas asignadas. Tenemos al coordinador académico, perdón, Juan Pablo de León, que se me quedó Juan Pablo, y ahí están toditos. Tengo el coordinador académico, Dr. Freddy Oropesa, que él se encarga de las actividades programáticas del programa, las que impactan a todas las escuelas, temas particulares, también trabaja la supervisión de los tutores, tenemos un equipo de tutores que son estudiantes a nivel de bachillerato, y entonces tenemos la parte administrativa.

José Vargas: Se necesita una tribu para educar a un niño, y ese es el personal, ¿verdad?, formal del programa, pero sin la colaboración de otras organizaciones tanto internas como externas, pues quizás nuestro trabajo sería más limitado o más extenuante, pero tenemos una lista enorme de colaboradores, por ejemplo, el mismo Decanato de Estudios Generales, el Departamento de Biología, ustedes mismos en CORE, el Museo de Zoología, tenemos a Kinesis de afuera, o sea, tenemos un banco extenso de recursos que nos dan la mano y hacen funciones, ¿verdad?, quizás similares a las que haría un miembro del staff.

Robinson Vázquez: Estimados colegas, tengo varias preguntas. La primera es, si tenemos una agenda programática, hay profesionales de vanguardia trabajando con el asunto, ¿cómo ustedes determinan las necesidades de esos participantes?

José Vargas: Esto es una propuesta que se desarrolla para cinco años, y cuando se redacta la propuesta hay que hacer un estudio de necesidades y demostrar que esa escuela está insertada en una comunidad con alta necesidad. Hay que recalcar que los estudiantes que participan de nuestro programa deben cumplir con dos requisitos. Primero, que sean primera generación universitaria, que sus padres no tengan bachillerato y que sean de bajos ingresos. ¿Por qué? Porque los estudiantes que tienen este tipo de perfil se ha probado que tienen menos probabilidad de acceder a estudios postsecundarios, porque hay unas barreras, hay unas

limitaciones que enfrentan en esos hogares. Un padre que no tiene una preparación académica más allá de la escuela superior, es difícil que tenga expectativas altas respecto a sus hijos. Así que quizás ese es el primer screening, identificar escuelas que tienen una cantidad enorme de sobre, probablemente 85% de estudiantes que tienen ese perfil. Cuando nosotros también vamos a las escuelas a anunciar que tenemos estos servicios, ellos deben llenar una solicitud y un pequeño cuestionario que hemos desarrollado que nos ayuda también a tener una idea de las necesidades particulares que tienen esos estudiantes. Y a base de esos resultados desarrollamos un plan de servicios para cada año que está el estudiante en el programa.

Robinson Vázquez: Dentro de ese plan de servicio ya yo puedo ver los profesionales altamente calificados, de necesidades establecidas, una agenda programática. Cuéntenos lo que se pueda contar, ¿qué historia usted recuerda que haya cumplido y excedido la misión de Talensech.

Gladys Soto: Nos encanta escuchar esas historias.

Robinson Vázquez: Esas historias ahí de éxito.

José Vargas: Nosotros estamos en el proceso, ¿verdad? de recoger esa información. Yo apenas llevo tres años en el programa, pero les puedo mencionar que hace unos días tuve la oportunidad de colaborar con una joven de Vieques, graduada de bachillerato de nuestra institución, porque le estamos nominando a un premio que ofrece la Asociación Caribeña de Programas TRÍO. Le llamamos TRÍO Triunfador, que son ingresados de estos programas que se destacan y desafortunadamente no tengo el nombre, pero antes de que se acabe quizás la puedo mencionar porque me gustaría. Y es una joven de Vieques. Ustedes saben que si hablamos de barreras acá en Vieques las barreras se multiplican. Así que, esta joven tiene una trayectoria a nivel de bachillerato que es impresionante colaborando con instituciones universitarias de renombre en Estados Unidos y que actualmente se prepara para ingresar a una escuela de medicina. Y así tengo que decir que yo llevo vinculado a TRIO cerca de 30-35 años y conozco una, o sea, tengo una lista increíble de personas que han logrado su sueño académico y personal y que se lo atribuyen al granito de arena que Talent Search u otros programas TRÍO han puesto en su vida.

Robinson Vázquez: Estamos gozando.Licenciado.

Alexis Vega: Yo podría abonar un poquito más.

Robinson Vázquez: Vamos allá.

Alexis Vega: Yo voy a decir que el equipo excede las expectativas de lo que es el programa todos los días porque si nos fuéramos a llevar solamente por las regulaciones lo que nos exigen son tres servicios y ya con eso el estudiante está servido. Pero nosotros tenemos estudiantes que pueden terminar con 10, con 20 servicios. Estudiantes que incluso después de haberse graduado de escuela superior todavía nos comunican, mira tengo esta duda, me puedes aclarar esto, tienen dudas sobre admisión. Así que, todos los días estamos excediendo la prestación de servicios que nos exige la regulación federal o las regulaciones de las escuelas. Historias de éxito podríamos tener varias como dice, como dijo el doctor Vargas porque la asociación que recoge a todos los programas TRIO en Puerto Rico se encarga de identificar esas historias de éxito. Cada escuela tiene su particularidad, cada escuela es un mundo. Así que dentro de esa prestación de servicios abonando también a la parte de

necesidades que estábamos comentando. Las historias de éxito pueden venir de un estudiante que cuando entró con nosotros solamente necesitaba información, porque papá tiene una buena red de apoyo, tenía un consejero, pero también tenemos escuelas que no tienen consejero, que tenemos escuelas que el consejero está haciendo más de los roles que le toca.

Gladys Soto: Y ha aumentado esa cantidad.

Alexis Vega: Y tenemos escuelas donde el equipo está cojo por decirlo de alguna manera y entonces el consejero tiene que cubrir todas las bases y nosotros vamos allá. Así que las historias de éxito a veces se puede interpretar como quien excedió estas expectativas, pero la historia de éxito es que ese estudiante se graduó y llegó a la universidad, porque tal vez si nosotros no hubiésemos estado ahí dando el apoyo se nos iba a descarrilar, porque son estudiantes de primera generación, de escasos recursos, que tal vez no por negativa o porque papá quiere hacerle daño, pero por desconocimiento. No sé cuáles son las opciones que hay allá. Me da miedo que mi hijo estudie fuera de su pueblo, estudiantes de Vieques y de Fajardo, muy constantemente pasa eso. Me da miedo que se muevan al área metropolitana, me da miedo la distancia, me da miedo no tenerlos cerca, como los protejo. Entonces trabajamos ese aspecto de buscar hospedajes, de conocer el área. Yo tengo estudiantes de Vieques que han venido acá para que conozcan cómo es el movimiento aquí, que se familiaricen, que se familiaricen con el recinto, que se visualicen. Tenemos estudiantes que no se pueden visualizar con opciones más allá de las que conocen en la comunidad, de las que conocen en casa. Nosotros los traemos, los llevamos a universidades, ellos se visualizan como universitarios, se pueden visualizar como científicos. El profesor Gerardo Arroyo de la Facultad de aquí de Generales lleva microscopios a Vieques. Ellos han venido aquí a trabajar en los laboratorios reales de la universidad. Tenemos a la profesora Mayra Lebrón, que trabajó temas de astronomía con ellos. Tenemos estudiantes que no pensaban que podían tener una carrera de estudios universitarios en arte. Y tenemos al profesor Raymond Cruz, si no me equivoco. Raymond Cruz, el Director de la Facultad.

José Vargas: Él es profesor en la facultad, dirige varios museos.

Alexis Vega: Y ellos quedan locos con esa experiencia. Y cuando tú le hablas de, cuando ellos regresan a Fajardo, regresan a Vieques y tú le hablas de microscopios, ellos hablan como si fuesen estudiantes de la universidad. Y yo trabajo en microscopios y me dicen cómo se llama esto, se llama mica y vimos que ellos se motivan a continuar, a perseguir esa carrera.

José Vargas: Y podemos mencionar logros sin nombre. Por ejemplo, que el 99 por ciento de los estudiantes que participan del programa pasan de un grado a otro. Nosotros empezamos en sexto grado. 99% por ciento de los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria.

Gladys Soto: Eso es significativo.

José Vargas: 81 por ciento de los estudiantes entran a programas de educación postsecundaria. Cerca del 50% de los que ingresan a instituciones postsecundarias obtienen algún título. Y pues si le ponemos cara, son cientos y miles de personas que se han beneficiado y han logrado sus metas.

Alexis Vega: Y que no buscamos que solamente entren a un bachillerato, a la universidad. Nosotros también exploramos carrera técnica, cursos cortos, pero que vaya acorde con el

interés del participante, con su capacidad, con esa expectativa que tiene de futuro y el plan que él tiene.

Gladys Soto: Muy bien. En toda esa exploración ustedes le colaboran hasta que todos estos jóvenes alcancen estos éxitos. O sea, la realidad es que los éxitos son innumerables. Estoy segura que estaríamos seguramente toda la tarde conversando con relación a ellos. Estamos felices y de hecho aquellos que nos escuchan y son parte de este éxito les felicitamos desde ya. Y a todos los colaboradores también le damos las gracias por hacerlo. Y fijese doctor que hace algún momento usted hizo referencia a los anunciados recortes en fondos federales. Y sabemos que estos programas están financiados por fondos federales. De darse estos recortes, ¿qué implicaciones tendría para nuestra tierra?

José Vargas: Bien adverso. Nosotros cuando hacemos el estudio de necesidad de las escuelas vemos que la cantidad de estudiantes elegibles para el programa sobrepasa probablemente el 80%. O sea que hay una necesidad imperiosa. Si a eso le añadimos que las escuelas, algunas de ellas, no tienen sus recursos completos. Por ejemplo, en este momento nosotros estamos trabajando dos de las quince escuelas que no tienen un consejero en una escuela superior. O sea, ¿quién está haciendo el trabajo de ayudar a estos jóvenes en sus procesos de ubicación universitaria?

Gladys Soto: Que son tan importantes.

José Vargas: O sea, el que estos servicios no existan pues va a tener, va a incidir, no solamente en el potencial que tienen esos estudiantes, sino en sus familias, en sus comunidades, e inclusive en el país. Que pierde competitividad en términos de educación y de desarrollo, de investigación y desarrollo. O sea, que son implicaciones a niveles micro y macro. Los programas TRIO están ahora mismo amenazados por las políticas del presidente para ser eliminados. Y tenemos que tomar acción. Tenemos que hablar tanto con nuestros legisladores como con el comisionado residente. Y enviar cartas también al congreso. Identificar aquellos congresistas que quizás están más aliados con las causas de Puerto Rico para que defiendan los programas TRIO.

Alexis Vega: Ciertamente. Tenemos actividades en el Capitolio este viernes 21, el próximo viernes 28, para dar a conocer los programas, para dar a conocer los logros que se han alcanzado. Pero si tenemos algún estudiante que esté escuchando esto, también le invitamos a que publique sus logros en las redes sociales, que dé a conocer el programa, que dé a conocer su historia. Y así nos hacemos sentir tanto en Capitolio, en redes sociales, en la comunidad. Y aportamos al esfuerzo de que no se eliminen estos programas que entendemos que son una necesidad.

José Vargas: A veces las personas de servicios no tenemos esa noción de lo que es, ¿verdad?, la proyección en términos de comunicaciones, porque nos dedicamos tanto al servicio. Pero es importante, es importante dar a conocer lo que hacemos.

Gladys Soto: Ciertamente. Y seguir protegiendo los proyectos y programas que sirven a las poblaciones vulnerables. Gracias a ambos, licenciado Vega y doctor, les agradecemos mucho que hayan estado con nosotros. Y ahora, profesor, conversamos con el protagonista de la tarde. Ciertamente nos honra con su presencia, Jesús Ortiz. Jesús es estudiante interno de Consejería en Rehabilitación y está realizando su práctica en Talent Search. Jesús, saludos.

Jesús Ortiz: Saludos. Llevo en CORE ya estos últimos tres años gozando con los profesores. Han sido mis colaboradores principales para mi desarrollo, al igual como mis compañeros en Talent Search, de los cuales estoy bien agradecido por todas las oportunidades de crecimiento personal y profesional que me han brindado. Y pues, es un honor estar aquí con ustedes, compartiendo mi experiencia dentro del programa.

Robinson Vázquez: Cuéntanos, ¿cómo tu experiencia en Talent Search y estando dentro del escenario, te ha podido poner en práctica las competencias como consejero de rehabilitación?

Jesús Ortiz: Pues mira, principalmente desde mi primer día que fui a una de mis primeras escuelas, lo que comencé a desarrollar fueron esas destrezas multidisciplinares. Y multidisciplinaria en sentido de multicultural, esas destrezas interpersonales, esas destrezas de proyección. Recalco una de las primeras veces que fui a las escuelas que vi cómo uno se dirige hacia los estudiantes, cómo se dirige hacia el docente, cómo se dirige hacia la administración, y de qué manera, cómo tú te proyectas a ellos puede abrir mucha apertura para participar con los estudiantes y poder brindarles estos servicios. Definitivamente me acuerdo pensando atrás, wow, yo fui maestro de taekwondo por un tiempo y estuve con muchísimos estudiantes, pero no estaba esa parte académica envuelta. Y cuando miro hacia el propósito del programa, que es insertar a estos estudiantes dentro de las instituciones universitarias, me puedo pensar, contra, yo estoy en una posición privilegiada. Yo tengo y recalco, como mencionó el compañero Alexis anteriormente, el conocimiento de estos servicios, el conocimiento de haber pasado por un bachillerato y haber recibido la beca durante todo el tiempo que participé. Muchos de estos estudiantes no tienen ese conocimiento y ahí entro yo como asistente de orientación. Dentro de los servicios anteriormente mencionados, yo soy la persona que coordina junto a mis compañeros para las escuelas que atendemos estas diferentes oportunidades de crecimiento y definitivamente desarrollo para ellos. Y lo más que yo quisiera devolverle a estas comunidades es eso que yo no tuve cuando yo estaba creciendo, cuando yo me estaba desarrollando, para mi desarrollo y para su desarrollo, tanto yo profesional y ellos como estudiantes que próximamente estarán en las universidades. Excelente.

Robinson Vázquez: Gracias Jesús por tu participación y tu testimonio. Audiencia que nos escuchan el día de hoy, es imprescindible que tengamos claro que la Universidad de Puerto Rico sigue brindando esperanza y contribuyendo al desarrollo de nuestro país. Eso es un dato. Específicamente atendiendo necesidades y creando oportunidades de desarrollo integral a jóvenes que viven en condiciones de desventaja social. Profesora.

Gladys Soto: Y si desean contactarnos pueden escribir a encuentrodiversidadfuncional.rp@upr.edu. Contamos con nuestra página www.ccies-r.com donde podrá acceder a programas previos y a las transcripciones de esta temporada. Agradecemos como siempre a nuestro director técnico Neftalí Rodríguez en esta producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación (CCIES-R) de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Nos escuchamos la próxima semana en otro “Encuentro con la Diversidad Funcional: El punto donde todos convergen”. Hasta la próxima.