

Encuentro con la Diversidad Funcional

Temporada 5

Aportaciones de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la UPR-RP

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad Funcional: El punto donde todos convergen” Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes sus anfitriones, la Doctora Gladys Soto López y el Doctor Robinson Vázquez Ramos..

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a “Encuentro con la Diversidad Funcional: El punto donde todos convergen”. Esta que se dirige a ustedes es la Doctora Gladys Soto López, como siempre agradeciéndoles el privilegio de su audiencia. Y comparto este espacio con mi compañero de labores, el Doctor Robinson Vázquez Ramos. Profesor, saludos.

Robinson Vázquez: Saludos, profesora. Un abrazo a usted y a la radioaudiencia de esta tarde. Fíjese, hoy nuestro programa tiene propósito de analizar las aportaciones de la Universidad de Puerto Rico, específicamente a través de programas profesionales como es la Consejería en Rehabilitación. Este es un tema que hemos abordado en otros programas de forma implícita, pero que hoy en la tarde de hoy queremos hacerlo de forma explícita. Pero antes vamos a cambiar un poco la dinámica del programa para adentrarnos en el tema. Vamos a dialogar con nuestras corresponsales estrellas, usted sabe muy bien, Alexia, Gabriela y Liz, del proyecto CRECEMOS de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación y vamos a estar dialogando sobre las aportaciones de CORE a la Universidad de Puerto Rico, a nuestro país, desde una perspectiva como estudiantes de tercer año, segundo y primer año. Así que tenemos, profesora, un banquete durante la tarde de hoy.

Gladys Soto: ¿Estamos de acuerdo? Estamos de acuerdo. Alexia, ¿Qué tal? Saludos. Alexia Serrano Flecha, efectivamente parte de nuestro proyecto Crecemos y que nos colabora durante algún tiempo ya en el programa. Alexia, ¿Cómo te encuentras?

Alexia Serrano: Saludos, profesores. Muy bien, encantada de estar aquí con ustedes.

Gladys Soto: Qué bien. Cuéntanos desde tu perspectiva las aportaciones de nuestra escuela, tanto la vida de ustedes como estudiantes y de nuestro país.

Alexia Serrano: Pues yo creo que ya como estudiante de tercer año que está próxima a terminar este recorrido, puedo asegurar que CORE ha sido vital para sensibilizar y educar tanto a su estudiantado como también a la comunidad universitaria en general. Yo creo que uno de los mejores ejemplos de lo que se hace desde CORE es este

programa radial, el trabajar todas las semanas temas diferentes, con profesionales y protagonistas distintos que nos ayudan a nosotros a visibilizar la diversidad funcional, las necesidades que tiene la población, así como los distintos servicios que existen. Yo creo que ya en esta etapa de internado en la que me encuentro, ha sido cuando más he podido observar lo valiosa que es nuestra profesión y lo importante que ha sido nuestra preparación en CORE. Ver que esa misma preparación nos ha permitido insertarnos en distintos escenarios porque nos diversifica y hace que nuestros servicios tengan más alcance. Así que yo creo que ver todos estos servicios nos ha ayudado muchísimo y también ver las posibilidades que existen para nosotros y para las personas con diversidad funcional en general. Así que gracias.

Gladys Soto: Nos encantaría escuchar a Gabriela. Gabriela González Guzmán Gabriela, saludos.

Gabriela González: Saludos profesores. Pues desde mi parte, considero que CORE representa una aportación sumamente valiosa tanto para la Universidad como para nuestro país. Desde mi experiencia también como estudiante, considero que CORE nos brinda no solamente herramientas profesionales y académicas, sino que también esas herramientas personales que nos permiten comprender la diversidad humana desde una perspectiva de inclusión, de respeto y de justicia social. Nos enseña a mirar más allá de esas limitaciones y a reconocer la capacidad, fortalezas y el potencial de cada persona. Pienso que una de las mayores aportaciones de CORE es precisamente esa formación integral y sensible que impacta directamente a nuestro país, Puerto Rico. Considero que es un país donde todavía existen muchas barreras sociales, educativas y laborales para estas personas con diversidad funcional y el programa nos prepara para responder a esas realidades con empatía, preparación profesional y compromiso social. Además, CORE aporta enormemente a la UPR porque fortalece sus servicios, nos ofrecen esas prácticas y ese impacto comunitario alineado con esta misión de la Universidad. Así que definitivamente entiendo que CORE brinda aportaciones invaluable tanto para la Universidad como para nuestro país.

Gladys Soto: Gracias, Gabriela.

Robinson Vázquez: ¿Oye profesora y qué tal Liz desde la perspectiva de un estudiante primer año? Adelante Liz.

Liz Martínez: Pues buenas tardes profesores. Pues desde mi perspectiva, siendo estudiante de primer año, yo pienso que también CORE da ese espacio para conocer lo que es la profesión y ampliarla. También ha creado espacios para lo que es educar a la población con diversidad funcional y visibilizarla. Ha sido pieza clave para romper esos estigmas y prejuicios que hay en la sociedad que enfrentan las personas con impedimentos en los diferentes escenarios donde desempeñan. Y algo que me fascina es ver el compromiso y empeño que ponen los consejeros de rehabilitación a su trabajo.

Robinson Vázquez: Sí, gracias a Liz M. Martínez Huerta que estuvo compartiendo con nosotros. Profesora, el micrófono es suyo.

Gladys Soto: Tengo que decir que gratificante escuchar a nuestros estudiantes para nuestro público. Efectivamente hemos escuchado, nuestras corresponsales del proyecto CECAMOS conversando las aportaciones de la Universidad de Puerto Rico desde su perspectiva, desde la perspectiva estudiantil. Así que a las tres les agradecemos. ¿Y en este en esta ocasión, profesor, como el conocimiento es poder, es poder, qué tal si hablamos de la misión de la Universidad de Puerto Rico y sus metas? Así que comenzamos compartiendo con ustedes que la misión principal de la Universidad de Puerto Rico es alcanzar los siguientes transmitir e incrementar el saber por medio de las ciencias y las artes, poniendo este conocimiento al servicio de la comunidad a través de sus profesores, investigadores, otro personal universitario, estudiantes egresados y así contribuir al desarrollo, cultivo y disfrute de los valores estéticos y éticos de la cultura.

Robinson Vázquez: Sí, en ese mismo contexto, profesora, entre sus metas se encuentra promover cinco áreas: excelencia académica, investigación y desarrollo, impacto comunitario, sostenibilidad y eficiencia e identidad cultural.

Gladys Soto: El Programa de Consejería en Rehabilitación forma parte de la oferta académica graduada del Recinto de Río Piedras. Así que en esta ocasión entrevistamos a la Doctora Lesley Irizarry Fonseca para que nos hablara del programa y esto fue lo que nos indicó. Escuchemos.

Lesley Irizarry: La Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, conocida cariñosamente como CORE, representa una de las principales aportaciones al desarrollo de la Consejería en Rehabilitación en Puerto Rico y el Caribe. Este año celebramos con mucho orgullo cincuenta y cinco años de historia, formación académica y compromiso social. Y desde sus inicios CORE se convirtió en el primer programa de Maestría en Consejería en Rehabilitación en Puerto Rico y el Caribe, formando profesionales comprometidos con promover la inclusión, la equidad y la calidad de vida de las personas con diversidad funcional. A través de estas cinco décadas, más de mil profesionales se han graduado de nuestro programa y hoy se desempeñan en escenarios comunitarios, educativos, gubernamentales, hospitalarios, privados, impactando positivamente la vida de miles de personas y familias en Puerto Rico.

Lesley Irizarry: Otra gran aportación de nuestra Escuela ha sido el desarrollo académico y profesional de la disciplina. Contamos con el primer Programa Doctoral en Filosofía con especialidad en Consejería en Rehabilitación en Puerto Rico y el Caribe, lo que ha permitido continuar formando líderes, investigadores, docentes y profesionales altamente capacitados. Además, CORE ha promovido el liderazgo estudiantil y profesional mediante iniciativas como el establecimiento del primer capítulo de la Sociedad de Honor Internacional Chi Sigma Iota en nuestra disciplina, fomentando la excelencia académica, el liderazgo y el compromiso ético. Pero más allá de los logros académicos, la mayor aportación de CORE ha sido mantener vivo el

compromiso humano de nuestra profesión. Nuestros estudiantes y egresados trabajan diariamente para defender los derechos, la participación y las oportunidades de las personas con diversidad funcional, contribuyendo a construir una sociedad más accesible, inclusiva y justa. **Qué** haremos en estos próximos cincuenta y cinco años continuar innovando, desarrollando nuevas estrategias de formación y fortaleciendo alianzas que nos permitan responder a las necesidades cambiantes de nuestra población y de nuestra profesión. Celebrar cincuenta y cinco años también es reconocer que la labor de cada consejero y consejera en Rehabilitación que ha formado parte de esta historia y que continúa transformando vida desde distintos espacios de servicio. Nos sentimos profundamente orgullosos de nuestra trayectoria, pero más aún del futuro que seguimos construyendo junto a nuestros estudiantes, egresados y profesionales de la Consejería en Rehabilitación. Porque en CORE no solo formamos profesionales, formamos líderes comprometidos con el servicio de inclusión y de dignidad humana.

Gladys Soto: Y escuchamos a la Doctora Lesley Irizarry, Directora de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de nuestro Recinto de Río Piedras, ampliando en términos de las aportaciones de la Universidad de Puerto Rico a través de programas profesionales. Y en esta ocasión continuamos la discusión del tema y queremos conversar con dos de nuestros pasados directores para que nos hablen de las contribuciones del programa durante estos pasados cincuenta y cuatro años, porque estamos próximos a cumplir cincuenta y cinco años, ya prontito de celebración. Así que nos acompañan el Doctor Roberto Frontera Benvenuti y la Doctora Maribel Báez Lebrón. Bienvenidos a ambos.

Roberto Frontera: Gracias.

Maribel Báez: Buenas tardes. Para mí es un placer estar con ustedes en el día de hoy.

Gladys Soto: Saludos. Así que comienzo con usted precisamente, Doctora Baez. Cuéntenos cómo surge el Programa Graduado de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales.

Maribel Báez: El programa comienza a desarrollarse para el año mil novecientos cincuenta y ocho, ante una petición que hace el Departamento de Instrucción Pública, hoy Departamento de Educación, a la Universidad de Puerto Rico para poder entonces desarrollar Consejeros en Rehabilitación que atendieran las necesidades de la población con impedimentos de la época. Es la Escuela Graduada de Trabajo Social quien adopta en principio esta iniciativa y nosotros nos incorporamos al Programa Graduado de Trabajo Social como un área de énfasis. Más adelante, en el año mil novecientos setenta y un, nos independizamos y logramos entonces iniciar nuestra maestría formalmente de Consejería en Rehabilitación.

Gladys Soto: Gracias, Doctora.

Robinson Vázquez: Tenemos a la Doctora Baez y un saludo para ella y un gran abrazo. Y tenemos también otro invitado de oro, Doctor Roberto Frontera. El Doctor Frontera estuvo a cargo de la Escuela Graduada de Consejeros Rehabilitación por más de diez años. Cuéntenos, Doctor Frontera, ¿Cuáles son algunas de las aportaciones que la Escuela Graduada ha realizado en el contexto de la Universidad de Puerto Rico y en el contexto de nuestro país?

Roberto Frontera: Es una pregunta bastante abarcadora. Trataré de agrupar esas aportaciones tal vez en unas categorías amplias. Tal vez las aportaciones las puedo ver en tres áreas: el servicio a la comunidad profesional, tal vez un área que debemos elaborar un poco, los programas de servicio y fondos externos para la institución. Yo creo que esas son tres áreas importantes. Cuando hablamos de los programas profesionales, pues tenemos que decir que la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación tiene liderato en la oferta de la educación continuada para los profesionales, para tanto los profesionales en el campo de la Consejería en Rehabilitación como profesionales en áreas relacionadas. Un estimado bastante general diría que la Escuela ofrece cerca de unas cien horas de educación profesional o educación continuada anualmente a la comunidad.

Roberto Frontera: Algunas de estas van dirigidas a que los profesionales de la Consejería en Rehabilitación puedan mantener y satisfacer los requisitos de sus licencias profesionales. Pero también es bien importante conocer que la Facultad está bien activa ofreciendo talleres profesionales a profesionales en diferentes disciplinas, llevando el tema de la discapacidad y cuando hablamos del tema de discapacidad, principalmente hablando del derecho. Así que eso es bien importante y yo creo que eso nos distingue como Escuela, como una escuela profesional. Los programas de servicio en esa categoría podemos hacer referencia a lo que en inglés se le conoce como service learning, que son todos estos programas donde los estudiantes tienen la oportunidad de hacer prácticas profesionales dirigidas, supervisadas en diferentes entornos, escenarios públicos y privados.

Roberto Frontera: En un año regular la escuela podría estar ofreciendo cercano a cinco mil horas de servicio a través de las prácticas profesionales de nuestros estudiantes y eso es una cantidad considerable de actividades que se traducen en servicios directos e indirectos a la población de personas con impedimentos. Eso es importante recalcarlo. Los programas de servicio también incluyen aquellas actividades que pueden tener los profesores en sus cursos, donde hay una petición de una agencia en particular y tiene una necesidad y a través de los estudiantes y los cursos los profesores desarrollan proyectos innovadores dirigidos específicamente a servicios a las personas con diversidad funcional. Eso puede ocurrir en las escuelas, eso puede ocurrir en agencias, en las organizaciones de comunidad, es un alcance máximo. Y un tercer renglón mencionaba que es el de proyecto de fondos externos.

Roberto Frontera: Vuelvo un estimado amplio diría que en los pasados quince coma diecisiete años en la Escuela, a través de proyectos que la facultad sirve como investigador principal o como co investigadores, son unos seis millones de dólares que la Escuela la Escuela ha generado para el sistema. Entendiéndose que de esos seis millones, la gran mayoría, probablemente cerca del setenta por ciento se dirige o

a becas de estudiantes o a servicios directos a personas en diferentes situaciones. Es importante reconocer esas aportaciones que muchas veces no se conocen. Nosotros mantenemos ese compromiso con la comunidad como programa profesional en el desarrollo del conocimiento, en la preparación de profesionales, en el campo de la consejería, en rehabilitación, altamente capacitado y con una adherencia mayor en su credo ético.

Robinson Vázquez: Tomando en consideración esa forma en que el Doctor Frontera alude a esos tres elementos de servicio a la comunidad profesional, programa de servicio y fondos externos, me gustaría tocar base con la Doctora Báez. Doctora Báez, ¿Qué aportaciones más recientes ha realizado la Escuela Graduada de Consejeros Rehabilitación siguiendo la misma línea del Doctor Frontera?

Maribel Báez: Pues quizás yo podría aportar desde finales del dos mil diecinueve al presente lo que hemos estado trabajando en esa línea. Durante el periodo de la pandemia estábamos desarrollando lo que se conoce como el Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación, que es una estructura que legitimamos con un acuerdo de colaboración a través de DECEP y a través del cual damos servicio directo a la comunidad. Siendo la Consejería en Rehabilitación un área de subespecial dentro del campo de la Consejería y nuestro objeto de estudio la población con diversidad funcional o población con impedimento, nos parecía que dentro de la oferta de la Universidad de Puerto Rico en servicios a la comunidad no había un centro que atendiera las necesidades de esta población. Así que nos dimos a la tarea de desarrollar esta estructura desde la que hemos estado dando servicios de consejería presencial.

Maribel Báez: Y en el momento que surge la pandemia desarrollamos el proyecto de CORE a tu alcance, que es un modelo de prestación de servicio adicional de Consejería a distancia y servicios de telerehabilitación, del cual usted, Doctor Vázquez, fue instrumental junto al resto de la Facultad y el Doctor Josué Jiménez, quienes desarrollaron el protocolo para llevar a cabo este servicio. Durante este periodo, del dos mil veinte al presente, hemos servido a trescientos nueve participantes en intervenciones individuales. Hemos podido ofrecer ciento cuarenta y siete evaluaciones vocacionales a través de las certificaciones de Evaluación vocacional que ofrecemos como parte del Programa Educación Continua al que hacía mención el Doctor Frontera hace unos minutos. Hemos realizado seguimientos en escuelas públicas y privadas. Hemos estado brindando servicios psicoeducativos y terapéuticos a través del proyecto Pasito, que es un proyecto que tenemos para trabajar la transición a la vida postsecundaria a través de organizaciones como APNI, Sociedad Americana Contra el Cáncer y a través de la Fundación de Luis Salazar, entre otros.

Maribel Báez: Hemos estado fomentando el Learning Service, donde hemos estado integrando estudiantes de maestría para hacer sus internados. Así que aproximadamente veinticinco estudiantes durante este periodo han rotado en el CCIES-R. Tenemos el programa radial y hasta el día de hoy pues hemos completado sesenta y cinco programas en cinco temporadas. Y también hemos estado trabajando

investigaciones. En este momento estamos trabajando una investigación junto a la organización que trabaja con la población sorda, la Defensoría de Personas con Impedimento. La próxima semana vamos a estar hablando un poco más sobre los servicios de la Defensoría. También hemos estado realizando investigaciones para el Departamento de Educación. Desarrollamos la Guía de Transición y ese proyecto colaboró el Doctor Frontera y el Doctor Vázquez junto a otras profesionales que se integraron al equipo en un momento dado. Así que desde el CCIES-R, damos servicio directo, investigamos, hacemos servicios de consultoría, damos servicios de evaluación vocacional y cernimiento y también allegamos fondos externos a través de las educaciones continuas y proyectos que realizamos.

Gladys Soto: Qué bueno poder repasar mucho de lo que ha estado ocurriendo a través de nuestro programa y en esta ocasión me dirijo al Doctor Vázquez y al Doctor Frontera. Cuéntenos ambos un poco sobre nuestro más reciente programa doctoral en Consejería en Rehabilitación.

Robinson Vázquez: Adelante, Doctor Frontera, tiene el piso.

Roberto Frontera: Bueno, pues es un proyecto que tuvo sus inicios alrededor del 2015, donde se pusieron las primeras letras de lo que podría ser el currículo de un programa doctoral. Poco a poco se fue desarrollando, se desarrollaron los cursos, se establecieron las guías, las métricas para ese programa. Uno de los aspectos que tomó un poco de tiempo fue la parte presupuestaria y eso llevó a que el proyecto se detuviera. Sin embargo, gracias al compromiso que hizo el profesor Vázquez para que esto se lograra, se retomó ya en los años, en el año dos mil veinte aproximadamente, y ya tenemos un programa doctoral corriendo que está en su, que va a iniciar su cuarto año de asistencia formal en agosto del dos mil veintiséis.

Robinson Vázquez: Gracias, Doctor Frontera. En esa misma línea, y quiero contextualizar, la Universidad de Puerto Rico tiene la función de construir el futuro y dentro de construcción del futuro, la Escuela aspira, como indicaba la Doctora Irizarri, a una sociedad accesible, inclusiva y justa. Dentro de eso necesitamos profesionales de vanguardia y de primer orden para hacer eso. Y ahí nace el programa doctoral. Ya en dos mil veintiún la Junta de Gobierno el diecisiete de diciembre aprueba mediante certificación cincuenta y ocho y luego sujeto a la aprobación de la Junta, Instituciones Postsecundaria, la Oficina de Registro y Licenciamiento en la certificación veintidós mil ciento cuarenta y un, el tres de junio aprueba el programa doctoral y el dos mil veintitrés damos inicio a nuestra primera camada. Ya vamos por la segunda camada.

Robinson Vázquez: Primera camada, 2023, segunda 2025 y ya se nos está llenando la facultad. La tercera camada para el 2027 ha sido un proyecto de país, un proyecto que recibió el endoso de todos los sectores de más de quinientas cinco personas en diferentes modalidades y tiene elementos únicos que lo distinguen fuera de los programas doctorales de Estados Unidos, Puerto Rico. Así que nuestro archipiélago puertorriqueño tiene un proyecto de país de alta calidad producido por siete facultativos, todos puertorriqueños, aportando desde la Universidad Puerto Rico, esta

escuela graduada a transformar el país. Así que una invitación a través de este programa a todos los profesionales de ayuda, salud y conducta que deseen integrarse, diversificar su preparación. Estamos aquí para servirle en ese proyecto doctoral que va viento en popa.

Gladys Soto: Gracias a ambos compañeros que, repito, la realidad es que emociona repasar, escuchar lo que ha estado ocurriendo, lo que se ha estado haciendo desde nuestra Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación. Les comparto brevemente también algunas iniciativas que hemos estado trabajando en las áreas de salud mental. Desde el dos mil diecinueve se desarrolló un proyecto en colaboración con el Institute of Disaster Mental Health de la Universidad de Nueva York, que tiene el objetivo de adiestrar estudiantes y a la comunidad en general en asuntos de salud mental y manejo de trauma. Así, los recursos de la Universidad de Nueva York viajan anualmente a Puerto Rico. De hecho, en ocasiones nuestros estudiantes han viajado, pero ellos viajan anualmente a Puerto Rico. Adiestrar a nuestros estudiantes en un modelo que ellos desarrollaron, un modelo de destrezas de afrontamiento de emociones.

Gladys Soto: Nosotros luego salimos a la comunidad a aplicar ese modelo, alguna comunidad con necesidad especial. Así que hemos llevado a cabo grupos psicoeduc en comunidades atendidas por los Boys and Girls Club de Puerto Rico. También lo hemos hecho con jóvenes pacientes de cáncer que reciben servicio a través de la Asociación Americana del Cáncer. Hemos formado grupos también para cuidadores de estos jovencitos. Más recientemente, el profesor Vázquez y esta servidora diseñamos una investigación dirigida a identificar necesidades de mujeres con discapacidad, víctimas de violencia doméstica en Puerto Rico, con el fin de levantar un proyecto que sirva precisamente a esta población desde nuestra escuela, desde nuestro CCIES-R, desde el Centro de Servicios a la Comunidad. Y de igual forma, recientemente, nuestros estudiantes doctorales desde el curso de Rehabilitación Psiquiátrica desarrollaron un módulo de consejería grupal para cuidadores de jóvenes con condiciones psiquiátricas, que hemos puesto también al servicio de CCIES-R. Así que así como estos, se seguirán diseñando otros proyectos que sirvan a la comunidad.

Maribel Báez: Me gustaría añadir algo adicional y perdona, y es que quiero consignar que la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación ha sido pionera como programa de Maestría en el país y también pionera con su programa doctoral. No puede existir una oferta universitaria que no atienda las necesidades de las personas con impedimentos. Lo hemos hecho durante cincuenta y cuatro años y contando. Así que es necesario reconocer las aportaciones que hace la Universidad. No solamente educamos, sino que servimos y cumplimos con ese deber ministerial de atender las necesidades de poblaciones diversas. Es necesario ampliar la prestación de servicio y desde la Universidad lo estamos haciendo.

Roberto Frontera: Yo quisiera tomar una oportunidad y hablar de ese último aspecto que puntualiza la Doctora Báez y es el rol que ha tenido la Escuela en la intercesoría relacionada al derecho de las personas con impedimentos a través de los proyectos

en la Legislatura. Así que eso es lo que valida la presencia de nuestro programa, tanto el de maestría como el doctoral, en nuestra institución y en el país.

Robinson Vázquez: Agradecemos la colaboración de los facultativos de la Escuela Graduada de Consejero Habitación y AL Estudiantado por su gran aportación durante la tarde de hoy. Audiencia que nos escucha la Universidad de Puerto Rico no solo cuenta con una oferta académica y de programas acreditados como el de la Consejería en Rehabilitación, sino que contribuye a promover el bienestar y calidad de vida de las personas con diversidad funcional en Puerto Rico y en fiel cumplimiento con su rol social. Este programa y Radio Universidad son una muestra de esto. Apóyala, apóyanos y reconoce su valor.

Gladys Soto: Y si desean contactarnos para más información, pueden acceder a nuestra página www.ccies-r.com donde podrá acceder a nuestros programas y a las transcripciones de todos ellos. Agradecemos, como siempre, a nuestro director técnico, Neftalí Arroyo Rodríguez, en esta producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad. Y nos escuchamos la próxima semana en otro Encuentro con la diversidad Funcional, el punto donde todos convergen. Hasta la próxima.

Radio Universidad: Radio Universidad les presentó Encuentro con la Diversidad Funcional. Les invitamos a que nos sintonices nuevamente la próxima semana.