

Encuentro con la Diversidad Funcional

Programa 12- Segunda Temporada

“Deserción Escolar”

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la diversidad Funcional: El Punto Donde Todos Convergen”. Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes, sus anfitriones la Dra. Gladys Soto López y el Dr. Robinson Vázquez Ramos.

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la diversidad Funcional: El Punto Donde Todos Convergen”. Para mí, como siempre, es un privilegio contar con su audiencia y compartir como siempre con mi compañero...

Robinson Vázquez: Aquí presente.

Gladys Soto: Dr. Robinson Vázquez Ramos, profesor, ¿cómo estás?

Robinson Vázquez: Me encuentro muy bien, agradecido de estar aquí y agradecido por tener esta gran radio audiencia. Para mí es un placer estar con ustedes para hablar sobre iniciativas y servicios para jóvenes en riesgo de deserción, profesora

Gladys Soto: Qué importante.

Robinson Vázquez: ¿Y sabe qué? Como de costumbre, nuestras corresponsales Alexia y Gabriela salieron a la calle ¿Para qué? Para auscultar si la comunidad universitaria conocía de programas para atender jóvenes en riesgo de deserción escolar, esto fue lo que contestaron. Escuchemos.

Corresponsal: ¿Qué programas conoces para atender a jóvenes en riesgo de deserción escolar?

Entrevistada: Al momento no conozco ninguno.

Entrevistado: Ninguno.

Entrevistado: Ninguno.

Corresponsal: ¿Habías escuchado el concepto de deserción escolar?

Entrevistado: No.

Entrevistado: Bueno, no conozco ninguno pero por lo menos para la high school de Ceiba, la general, a veces repartían panfletos. Te preguntan si había algún familiar que no terminó cuarto año y podía coger clases nocturnas.

Entrevistado: Yo ninguno.

Entrevistado: La verdad ninguno

Corresponsal: ¿Habías escuchado anteriormente de la palabra deserción escolar?

Entrevistada: Sí.

Corresponsal: ¿En qué contexto?

Entrevistada: En el contexto educativo, como que, en clase. Específicamente en la clase de sociología tuvimos una breve sección sobre las diferentes condiciones que pueden llevar a estudiantes a ser desertores escolares.

Robinson Vázquez: Profesora, usted acaba de escuchar su respuesta al igual que la radio audiencia. Pero ¿sabe qué?, estamos de oro, contamos con una corresponsal designada Alexia Serrano.

Alexia Serrano: Buen día, profesor.

Robinson Vázquez: Saludos, Alexia. Encantado de estar aquí contigo.

Alexia Serrano: Igual.

Robinson Vázquez: Alexia, a la luz de esa conversación y lo que opina la comunidad ¿Cómo has captado que es la respuesta?

Alexia Serrano: Pues como pudieron escuchar el conocimiento dentro de la comunidad universitaria es escaso y esto es bien importante reconocerlo porque también podría aludir al hecho de que continúe manifestándose la deserción escolar. Muchas veces no se conoce sobre los recursos existentes y es bien importante identificar esos recursos para que entonces se pueda brindar la ayuda, y, que también los estudiantes pues se sientan en la comodidad de solicitarla. Me parece pertinente también que se hable de la deserción escolar dentro de los salones de clase porque esto contribuye entonces a problematizar lo que está ocurriendo dentro de las instituciones académicas y también crear conciencia dentro de la comunidad universitaria.

Gladys Soto: Alexia, como siempre, gracias por la colaboración y de igual forma, a Gabriela Soria por ayudarnos en estas encomiendas importantes. Bueno, ya hemos escuchado al público reaccionar en torno al tema de hoy que es jóvenes en riesgo de deserción escolar. Pero como el conocimiento es poder, estamos aquí ¿Qué tal profesor Vázquez si comenzamos a poner el tema en contexto?

Robinson Vázquez: Sí profesora, cuando hablamos de jóvenes en riesgo de deserción nos referimos a jóvenes de todos los géneros para el contexto del programa. Bueno, vamos a empezar con una definición básica el Departamento de Educación de Puerto Rico define desertor escolar como aquel estudiante que se retiró de la escuela por diferentes razones sin transferirse a otra escuela, sin ir a educación en el hogar o participar de un programa educativo aprobado por el Departamento de Educación.

Gladys Soto: Sí, y añadimos que la deserción escolar en Puerto Rico, específicamente en estudiantes de educación especial, sufrió un aumento significativo Profesor, luego del huracán María, de los terremotos del año 2020, de la pandemia del COVID-19. Según las estadísticas de deserción escolar del Departamento de Educación del año escolar 2022-2023 a nivel de grado el 2.68% de estudiantes de primaria abandonaron la escuela, el 4.7% de secundaria y a nivel general en educación especial el total fue de 5.92% casi un 6% de deserción esto quiere

decir que de 10.440 estudiantes de educación especial matriculados unos 618 no culminaron el grado Profesor, ¿qué tal si abundamos un poco en términos del perfil del desertor escolar?

Robinson Vázquez: Fíjese, después de observar las estadísticas y hablar un poquito sobre diferentes aspectos determinantes asociados a deserción escolar vamos a hablar un poco del perfil. Por ejemplo, 54.4% son varones, varones con una edad promedio de 14 años. Fíjese, ese detalle importante. De esos, 86.1% vive en niveles de pobreza, 17.7% tiene problemas de aprendizaje y cursa mayormente entre el décimo y undécimo grado, Profesora. Si hacemos una recapitulación hay unos denominadores en común. Por ejemplo, deserción escolar se asocia a pobreza, ser varón, pertenecer a un programa de educación especial, tener bajo aprovechamiento, entre otros. Sin embargo, puntualizando y marcando lo siguiente, los problemas de aprendizaje aumentan las probabilidades de abandono escolar así que es un asunto bastante complejo de lo que debemos prestar atención.

Gladys Soto: Y permítanme compartirles radio audiencia las palabras del profesor Caraballo Economista y Catedrático de nuestra Facultad de Administración de Empresas. En un reportaje realizado para la Fundación Ángel Ramos dice de esta forma el Profesor Caraballo “No sabemos qué hacen cuando salen del sistema de educación pública pero en algunos estudios se ha encontrado que cerca de la mitad de la población penal es desertora escolar” añade él que “sí sabemos que un desertor escolar no puede aspirar a una ocupación bien remunerada en el sector privado formal, no puede aspirar...” escucha profesor “... a presidir una empresa o a ser gerente de una farmacéutica a menos que sea un caso atípico. Le pueden esperar tres destinos: la criminalidad, el mercado laboral informal donde los salarios quizás no son tan altos y hay mucha inestabilidad, el mercado formal pero en ocupaciones ciertamente menos remuneradas. Esto a su vez puede redundar en que no puedan salir de la pobreza...” a la que hacemos referencia hace un momento “...y después tendrían hijos de la pobreza. Se sigue perpetuando el ciclo.” Y yo añado que esto efectivamente merece nuestra atención, Profesor.

Robinson Vázquez: Claro, como siempre profesora, tenemos un invitado y protagonista a la misma vez, de oro, en estos momentos

Gladys Soto: De lujo.

Robinson Vázquez: Claro y hablando de ciclos, hablando de deserción, hablando de comunidad, hablando de la diversidad dentro del proceso de las personas con limitaciones y vulnerables, tenemos un invitado, al Dr. José Vargas Director de Talent Search de la Universidad de Puerto Rico Recinto Río Piedras, profesora.

Gladys Soto: Y el doctor tiene una extensa experiencia educativa y profesional. Es Dr. en Psicología Industrial, laboró para el Departamento de Educación por alrededor de unos cuatro años, también para Organizaciones como Aspira y hace cuatro años dirige Talent Search de nuestra Institución. Saludos doctor, ¿cómo está?

José Vargas: Reciban todos un saludo cordial. Es para mí un placer compartir con ustedes, Profesora Soto y Profesor Vázquez, realmente agradezco la oportunidad de hablar de este problema que como vimos en la encuesta, pues probablemente es bastante desconocido. Se desconocen las alternativas para trabajar con la deserción escolar, pero se desconoce las implicaciones sociales, económicas, familiares e individuales que tiene la deserción escolar.

Gladys Soto: Muy bien, y Doctor, siempre a principios del programa compartimos la opinión de la comunidad Universitaria en torno al tema. En este caso, jóvenes en riesgo de

deserción escolar, usted tuvo la oportunidad de escucharlos, ¿Qué opina sobre las verbalizaciones del público?

José Vargas: Fíjese, pensaba que al ser estudiantes universitarios, pues quizás podrían estar o tener más conocimiento sobre las alternativas y el problema de la deserción escolar, pero creo que es representativo de la sociedad en general que por un lado, muchas veces y en ciertos estratos sociales y económicos, no se valora la educación por desconocimiento. Así que, es preocupante y qué bueno que tenemos esta oportunidad para dirigirnos al público y poner un granito de arena en la concienciación sobre el problema de la deserción escolar.

Gladys Soto: Claro que sí, y Doctor Vargas, basado en su experiencia y aunque comenzamos a hacer referencia a algunos de ellos, pero basado en su experiencia ¿Cuáles son los factores que contribuyen a la deserción escolar?

José Vargas: El problema de la deserción escolar es uno multifactorial y en cada caso particular pues unos inciden más que otros, pero yo creo que como regla general la pobreza. La pobreza es un factor que determina, como ya lo mencionó el Profesor Robinson, que afecta mucho y limita porque presenta unas barreras a los jóvenes escolares para poder mantenerse en la escuela. Nosotros, por ejemplo, ya voy a empezar a hablar un poquito de la experiencia, pero por ejemplo la escuela. Nosotros tenemos dos escuelas en Fajardo, una intermedia y una superior, y un porcentaje inmenso de esos jóvenes muchas veces no pueden participar de nuestras actividades porque tienen que trabajar y yo pienso que definitivamente no solamente tienen que trabajar durante las actividades del programa, sino que, también probablemente tengan problemas de ausentismo o cortes de clases porque tienen que ir a trabajar eso afecta el aprovechamiento. Pensaríamos que eso no ocurre, pero tenemos jóvenes que tienen necesidad todavía en este momento de salir a trabajar para seguir educándose. Recuerden que estamos viviendo en un contexto de inflación y de problemas económicos y hay una presión familiar para que estos jóvenes vayan a trabajar y relacionado con esto, tenemos también los factores familiares, como mencioné anteriormente. Hay quizás una idea errónea de que no vale la pena estudiar y el valor de la educación como lo conocíamos. Quizás en la década de los 70 y hasta los 80, ha disminuido y los padres, especialmente si vienen del círculo de la pobreza, no es una expectativa que estos estudiantes y estos jóvenes vayan a estudiar por lo tanto no reciben el apoyo que se necesita para desempeñarse académicamente, efectivamente. Necesitamos padres que estén involucrados, que vayan a la escuela, que les digan a ellos que tienen expectativas altas y junto con esto, también tenemos que la misma escuela muchas veces carece de los recursos. Ha habido una mejoría, en el contexto escolar, pero todavía hay escuelas que sus salones no tienen aire acondicionado, imagínense con estas ráfagas de calor que hemos tenido, uno estar de 8 a 3 de la tarde cogiendo clases. Es muy complejo, así que, este año sobre todo estamos viendo muchas escuelas que no tienen consejeros, trabajadores sociales, que no tienen maestros, así que el mismo sistema escolar, el contexto escolar abona para que quizás el estudiante no esté tan motivado para estudiar. También tenemos los factores psicológicos y de salud mental, venimos de un huracán, de una pandemia, de los temblores y esto pues, yo sé que ustedes conocen de esto, puede haber promovido el que se exacerben los problemas emocionales y psicológicos, y en ese sentido esto afecta el que el estudiante esté con todas sus capacidades desempeñándose en la escuela. Así que, y unido a los factores que mencioné antes, la migración ¿Cuántos estudiantes se nos han ido del sistema público de Puerto Rico? Eso pues también incide en las estadísticas y no sabemos muchas veces si esos jóvenes se fueron ¿A qué? ¿Fueron a estudiar nuevamente? ¿O se fueron a trabajar? Como mencionamos anteriormente otras actividades que rayan en lo ilícito, que sabemos que es una economía existente al margen de la ley, pero que es real y las estadísticas nos dicen que los desertores escolares, en gran proporción, se involucran en ese tipo de actividad y como mencioné los

desastres naturales, así que, es multifactorial. Hay muchos más que la literatura ha identificado y que yo en mi experiencia pues lo veo de manera patente y real, así que, hay mucho que hacer.

Gladys Soto: Muy bien, Doctor ciertamente su experiencia nos va a ayudar mucho a seguir contextualizando el tema de hoy. Usted laboró muchos años para la organización Aspira, cuéntenos un poco de la experiencia y también ¿Cómo esta organización ayuda a prevenir la deserción escolar?

José Vargas: Pues la experiencia con Aspira de Puerto Rico pues fue totalmente enriquecedora y lo que soy hoy como profesional tengo que agradecerlo a Aspira de Puerto Rico, que siempre he dicho que es una escuela para las personas que se sirven de la organización, pero también es una escuela para la gente que va a trabajar allí y si hiciéramos un recuento o una investigación y pudiéramos saber donde están los pasados empleados de esa organización yo me atrevería a decir que hoy en día están ocupando posiciones muy importantes como agentes de cambio en la sociedad. Siempre la organización, principalmente, se ha dedicado a trabajar con jóvenes entendiendo que los jóvenes siempre son el futuro. Yo digo que es el presente y el futuro pero esta organización se ha dedicado a buscar recursos económicos para poder proveer servicios a jóvenes en riesgo, que son potencialmente primera generación universitaria y de contextos de pobreza. Así que, teniendo en cuenta este perfil, Aspira se dedica a buscar recursos. Actualmente, tiene una serie de programas como los programas TRIO, tiene el programa que trabaja con jóvenes escolares de cinco escuelas en el área de Carolina, le brinda servicios de prevención precisamente de deserción escolar y de motivación para que vayan a estudiar a instituciones postsecundarias sobre todo instituciones que proveen grados asociados y bachilleratos. También tienen el programa Talent Search que es el más grande de la nación norteamericana sirviendo a sobre dos mil estudiantes con servicios de información sobre oportunidades educativas, información sobre carreras, ayuda para solicitar la beca, ayuda para solicitar a las diferentes instituciones postsecundarias y tienen un programa espectacular que es parte de la alianza por la educación alternativa que se llama “La Escuela Alternativa” que esta escuela es espectacular y trabaja con jóvenes realmente a riesgo de abandonar la escuela y muchas veces ya han abandonado la escuela, y ellos han diseñado un currículo basado en las habilidades para la vida y en los cuatro pilares de la UNESCO que es espectacular. Donde se le proveen los conocimientos y las destrezas académicas con temas transversales de habilidades para la vida y es espectacular. Así que, yo aprovecho que estamos aquí al aire para indicarles que si usted vive en el área de Carolina y no tiene que circunscribirse a esa área, pueblos adyacentes, Aspira tiene una serie de servicios que están disponibles. No es necesario abandonar la escuela totalmente, como dijo Robinson en la definición de deserción escolar, si el joven opta por una segunda alternativa escolar que no es la escuela regular pues también es válido.

Gladys Soto: Muy bien, y doctor, antes quizás de movernos a conocer la experiencia desde otras organizaciones ¿Cuál era su rol? Y cuéntenos ¿Cuál es el mejor recuerdo que tiene de su trabajo en Aspira?

José Vargas: Pues yo comencé como coordinador precisamente del programa Talent Search hace aproximadamente 35 años, más o menos, y estuve en esa función como 10-11 meses más o menos. Cuando surge una posición para dirigir el programa Upward Bound y se me acerca la directora ejecutiva de aquel entonces, la profesora Hilda Maldonado y me dice, “mira quiero que tú seas el director” yo entré en pánico porque apenas yo tenía 25 años más o menos y dirigir un programa no sé, pero acepté. Me dijo, “tienes 8 horas para que decidas”, obviamente mi contestación fue que sí, así que dirigí el programa Upward Bound que como mencioné es otro programa que ayuda a jóvenes de escasos recursos y primera generación universitaria a lograr sus metas académicas. También me desempeñé como evaluador de diferentes programas e

iniciativas de la organización y los últimos 4 o 5 años tuve a mi cargo instituir la Oficina de Desarrollo Institucional, organización donde allí pues trabajaba con recaudación de fondos, desarrollo de programas, escribía las propuestas, o sea que, por eso digo que ha sido una escuela y tuve la oportunidad de desempeñarme en diferentes roles.

Robinson Vázquez: Fíjese doctor Vargas, yo tengo siempre mucha curiosidad por estos temas y me fascina. Escuchándolo usted me motiva, Aspira tiene como eje de operación las comunidades y Talent Search está en la universidad ¿Cuánto tiempo lleva Talent Search en el recinto? Eso es lo que quiero saber ¿Y qué profesionales apoyan esa gestión?

José Vargas: Sí, Talent Search en la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras está desde 1989 o sea que estamos cumpliendo 35 años de servicio ininterrumpido. Estamos de celebración, independientemente quizás de que la naturaleza de ambas organizaciones es diferente, las metas, los objetivos, la fuente de fondo y la naturaleza del programa es similar y ambos programas brindan servicio a la comunidad quizás circunscribiéndonos al contexto escolar, pero también trabajamos con los padres y familiares, y en ese sentido ponemos un granito de arena Para que la comunidad también se beneficie.

Gladys Soto: Cuéntenos entonces Doctor, ¿qué es Talent Search?

José Vargas: Es una iniciativa federal que va dirigida a identificar y apoyar estudiantes que son bajos ingresos y primera generación universitaria y que el objetivo es que los estudiantes puedan superar los obstáculos educativos, promoviendo el acceso y la persistencia en los estudios universitarios y técnicos. Este ofrece servicios que son completamente gratuitos, tales como tutoría, consejería académica, orientación vocacional, preparación para exámenes, solicitud de la beca y solicitud a instituciones postsecundaria.

Gladys Soto: ¿Y qué retos Doctor, quizás han confrontado para cumplir algunos de estos objetivos? y me gustaría de igual forma que nos añada, ¿qué estrategias han desarrollado para manejarlos?

José Vargas: Bueno, quizás Una de las limitaciones es el aspecto financiero o económico, ya que la subvención es limitada en términos de la aportación por estudiantes. Así que, nosotros lo que hacemos es crear alianzas con otras organizaciones e incluyendo divisiones de la misma universidad que nos ayudan a maximizar el servicio, conseguir empleados que estén capacitados y conscientes del problema de la deserción escolar y de trabajar con estas poblaciones también es un reto. Así que, nosotros hemos diseñado nuestro propio método de capacitación, el transporte, el costo del transporte, la distancia de las escuelas, versus nuestra institución es un reto, así que, contamos muchas veces con los mismos alcaldes para que nos provean transportación y nuestra propia institución con el sistema de transportación institucional también nos ayuda con eso. La colaboración con las escuelas es un reto porque hay escuelas que no tienen consejeros, es una pieza clave para que nosotros podamos brindar ese servicio. La migración, estudiantes que tienen que irse de Puerto Rico, interrumpen el servicio, los desastres naturales y la estigma, y la falta de valorización de la educación postsecundaria que en ese sentido constantemente estamos concienciando de la importancia de la educación post secundaria.

Robinson Vázquez: Doctor Vargas, dentro del proceso de los retos, Los programas buenos, eficientes, efectivos y eficaces como el suyo tienen también historias de éxito que impactan a la comunidad ¿Hablemos un poquito de alguna historia de éxito?

José Vargas: Claro que sí. Tenemos personas que han sido egresadas no solamente de Talent Search, sino de los programas TRIO de nuestra institución. Por ejemplo, el doctor David Pérez Jiménez que es director del Instituto de Investigación Psicológica es un egresado de los programas TRIO. Henry Soto, que es ingeniero y consultor en Johnson Control, Néstor Rivera Andino, consejero profesional y pastor, José Hernández, que es ingeniero y astronauta de la NASA, no es de nuestro programa pero es un estudiante TRIO. La consagrada actriz Viola Davis y Ángela Bassett son egresadas en Estados Unidos también de los programas TRIO. Así que, tenemos egresados, miles de egresados que hoy en día- Ay, se me olvidó mencionar a Chamir Borano que acaba de sacar un disco de bomba, es egresado del programa Upward Bound de Talent Search. Así que, son múltiples, no daría tiempo para mencionarlos.

Gladys Soto: Mi felicitaciones nuevamente Doctor, las personas interesadas en servicios del programa ¿Dónde los pueden contactar?

José Vargas: Claro, pueden llamarnos Al 787- 764-00000 que es el cuadro general y algunas de las extensiones de nuestro programa es la 88951, 88952 y 88953.

Robinson Vázquez: Agradecido Doctor Vargas por esta experiencia. Audiencia que nos escucha en el día de hoy, la juventud es una época preciosa hay que disfrutarla pero nuestros jóvenes necesitan apoyo, buen modelaje y oportunidades de desarrollo. No los dejemos solos ese pronunciamiento está encima de la mesa, vamos a ser partícipes de su formación y crear espacios para que estos se desarrollen y opten por una buena educación. Identifiquemos los retos que enfrentan en su aprendizaje o condiciones de vida y vamos a buscar ayuda en las comunidades que también pueden transformar sus vidas.

Gladys Soto: Muy bien, y si desean contactarnos pueden escribir a encuentrodiversidadfuncional.rp@upr.edu y a nuestra página web www.cces-r.com donde podrá acceder a programas previos y las transcripciones de la segunda temporada. Como siempre agradecemos a nuestro director técnico Neftalí Arroyo Rodríguez en esta producción del Centro de Capacitación Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación de la Escuela Graduada De Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Y nos escuchamos la próxima semana en otro “Encuentro con La Diversidad Funcional:El Punto Donde Todos Convergen Hasta la próxima.