

Encuentro con la Diversidad Funcional

Temporada 5

Líderes Comprometidos con la Población Sorda

Radio Universidad: Radio Universidad de Puerto Rico presenta “Encuentro con la Diversidad Funcional: El punto donde todos convergen”. Fuerza, respeto, dignidad, valor, metas, propósito e igualdad. Ahora con ustedes sus anfitriones, la Doctora Gladys Soto López y el Doctor Robinson Vázquez Ramos.

Gladys Soto: Bienvenidos y bienvenidas todos y todas a tu programa semanal “Encuentro con la Diversidad Funcional: El punto donde todos convergen”. Esta que se dirige a ustedes es la Doctora Gladys Otto López y junto a mi compañero de labores, el Doctor Robinson Vázquez Ramos. Agradecemos como siempre su fiel sintonía y le enviamos saludos a todos aquellos que tienen a bien escucharnos todas las semanas. Doctor, saludos, ¿Cómo estamos el día de hoy?

Robinson Vázquez: Me encuentro espectacularmente bien, con un programazo esta tarde que nos va a encantar y para mí es un placer estar con todos ustedes en la tarde de hoy para dialogar sobre líderes que hacen la diferencia con la población sorda.

Gladys Soto: Y antes de pasar ahí, profesor, hay que destacar algo bien importante, felicitar desde ya la Doctora Maribel Baez Lebrón.

Robinson Vázquez: Eso me gusta.

Gladys Soto: Quien fue la coordinadora del segundo Congreso de Consejería en Rehabilitación en Puerto Rico. Realmente fue una jornada extraordinaria con representación internacional de España, de Panamá, de República Dominicana, de México, compañeros de diferentes profesiones afines a las nuestras, así que fue una jornada extraordinaria y hay que felicitar, además de la profesora, a todos sus asistentes, a todos los estudiantes que nos colaboraron. Realmente fue extraordinario, así que hay que resaltarlo. Profesor, ¿Qué te parece?

Robinson Vázquez: Eso es así y estamos listos para el tercero.

Gladys Soto: Eso es así.

Robinson Vázquez: Pues profesora, antes de adentrarnos en la discusión del tema, como de costumbre, para auscultar lo que los miembros de la comunidad universitaria conocen sobre el tema, enviamos a nuestras corresponsales del proyecto CRECEMOS de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación. Escuchemos sus respuestas.

Corresponsal: La pregunta del día es ¿Conoces la lengua de señas puertorriqueña?

Entrevistado 1: Puertorriqueña. Soy más familiarizada con la de inglés y con la de español.

Corresponsal: OK. ¿Recomendarías que todos los niños desde etapas tempranas aprendieran la lengua de señas, al igual que el español y el inglés?

Entrevistado 1: Sinceramente sí, porque como yo soy de la Facultad de Educación, pues yo he trabajado con niños que son excepcionales y he conocido otros casos de niños que no pueden aún sinceramente comunicarse correctamente, vocalmente y pues un lenguaje de señas ayuda mucho. Uno no piensa pues como que sabes, como que es muy difícil de aprender, pero en verdad que es muy informativo y ayuda mucho, no solamente para los niños, pero adultos, maestros en diferentes profesiones. Así que yo diría que sí

Entrevistado 2: tengo más o menos un conocimiento adquirido, no es algo que haya estudiado ni haya conocido, pero estudio para maestra de preescolar y nos han enseñado lo básico y tengo el conocimiento de la importancia que es.

Corresponsal: OK, entonces ¿Recomendarías que todos los niños desde etapas tempranas aprendieran la Lengua de Señas al igual que el español e inglés?

Entrevistado 2: Claro, siento que es muy importante y es algo que siento que nuestro país debería trabajar más, ya que cada vez son niños con problemas de sordera o son niños que no entienden que hay que buscar otras maneras y recursos para llegar a ellos. Y siento que el idioma de señas, al igual que el inglés y el español son sumamente necesarios, que sí puedo decir que sí lo necesitaríamos.

Robinson Vázquez: Ya hemos escuchado al público contestar la pregunta, profesora, pero para hablar de las reacciones del público contamos con una corresponsal estrella, Gabriela González. Saludos Gabriela, bienvenida.

Gladys Soto: Qué bueno. ¿Cómo estás Gabriela?

Gabriela González: Un placer estar aquí el día de hoy con ustedes.

Robinson Vázquez: Cuéntanos Gabriela, ¿Cómo reaccionó el público y qué te parecieron las respuestas?

Gabriela González: Las verbalizaciones de la comunidad universitaria deja una percepción positiva sobre la importancia de la Lengua de Señas puertorriqueña. En esta ocasión coincidimos con personas que poseían un conocimiento básico del tema. A partir de sus

expresiones se puede observar que, aunque no dominan formalmente este sistema de comunicación, sí reconocen su importancia, particularmente en el contexto educativo y en el trabajo con niños que presentan dificultades con la comunicación verbal. Ambas personas destacaron que la Lengua de Señas puede ser una herramienta valiosa para facilitar la comunicación y promover una mayor inclusión. De igual manera, mencionaron que sería beneficioso que se enseñara desde edades tempranas, al igual que el español y el inglés. También me gustaría añadir que lamentablemente perdimos una de las grabaciones.

No obstante, el participante expresó que no conocía la Lengua de Señas puertorriqueña, pero que sí reconocía su valor y la importancia de enseñarla desde edades tempranas. Esto refuerza aún más la idea de que aun cuando el conocimiento sobre este sistema de comunicación no siempre es amplio, sí existe una conciencia sobre la importancia y su aportación a la inclusión. En mi opinión, estas verbalizaciones evidencian apertura, sensibilidad y reconocimiento hacia la importancia de la Lengua de Señas puertorriqueña y además, demuestran que todavía es necesario continuar promoviendo su aprendizaje y visibilización dentro de los espacios educativos y en la sociedad en general.

Gladys Soto: Qué bueno. Gracias, Gabriela por tu colaboración. Así es.

Robinson Vázquez: De Oro, Gabriela de Oro.

Gladys Soto: Eso es así. Y en esta ocasión, como el conocimiento es poder. Profesor comenzamos a introducir el tema y escuche bien. La Lengua de Señas es un sistema de comunicación visual y gestual utilizado por personas sordas y con discapacidad auditiva para comunicarse entre sí y con personas oyentes. A menudo interpretada como simples gestos, la Lengua de Señas es en realidad una lengua con su propia gramática y léxico. Cada país tiene su versión específica. Aunque muchos conocen la Lengua de Señas como el American Sign Language, la realidad es que no es la única.

Robinson Vázquez: Profesora Según los datos recogidos por la Federación Mundial de Sordos, conocida como la World Federation of Deaf en, en el mundo existen setenta millones de personas sordas. Esta institución internacional tiene la misión de defender los derechos humanos de las personas sordas, incluido el reconocimiento de la Lengua de Señas en todos los aspectos de la vida. Para ello, se basa en una serie de principios como el respeto, igualdad, diversidad, imparcialidad y profesionalismo.

Gladys Soto: Y la falta de conocimiento de Lengua de Señas puede aislar a las personas sordas y con discapacidad auditiva, limitando sus oportunidades de comunicarse y participar plenamente en la sociedad. Aprender esta lengua, ya sea como persona o como organización, puede efectivamente contribuir en gran medida a la inclusión social. Comprender la importancia de aprender Lengua de Señas nos permitirá construir un entorno más inclusivo y comprensivo donde la comunicación fluya sin obstáculos entre personas sordas y personas oyentes en ese mismo contexto.

Robinson Vázquez: Profesora, para aquellos interesados en el campo de la interpretación o trabajo en organizaciones enfocadas en personas sordas, aprender lenguaje de señas puede abrir puertas a oportunidades profesionales. Los intérpretes de lenguaje de señas son fundamentales para facilitar la comunicación entre personas sordas y oyentes en diversos contextos, como en hospitales, eventos públicos, conferencias y más.

Gladys Soto: Bien, y en esta temporada hemos tenido la oportunidad de escuchar la historia de Yarett, una mujer sorda quien es un referente importante y un modelo a seguir para las personas sordas en Puerto Rico. Y conocimos a su esposo Félix, que nos habló también del impacto de la sordera en la familia. La pasada semana escuchamos al licenciado Víctor Fuentes, quien es Consejero en Rehabilitación y es audiólogo, y a la licenciada Rose Charon, Consejera en Rehabilitación, hablando sobre la pérdida auditiva y el impacto en las familias. Hoy deseamos conversar con otro líder que trabaja con y para la población sorda en Puerto Rico, y él trabaja como intérprete, escucha, profesor, como consejero en Rehabilitación y próximamente como audiólogo, porque es estudiante doctoral del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad y es un egresado. Nuestro ciertamente invitado de oro, el licenciado Josué García, que nos acompaña hoy en el estudio. Bienvenido, Licenciado.

Josué García: Muy buenas tardes, buenos días, buenas tardes, dónde nos estén escuchando, ni a la hora que nos están escuchando. Gracias por esta invitación. Muy feliz de estar aquí con ustedes.

Gladys Soto: Qué bueno que estés con nosotros. Para nosotros un placer compartir contigo, Licenciado. Comienzo preguntándote, Licenciado, tu oportunidad de escuchar las expresiones de las personas a quienes entrevistamos, personas de la comunidad universitaria, ¿Qué piensa de lo que compartieron?

Josué García: Pues mira, me parece muy interesante la dinámica de poder compartir o buscar experiencias de la comunidad. Creo que es muy acertado el hecho de que, como muchos mencionaron, el hecho de que se pueda considerar esto como una prioridad, el que es importante que los niños desde pequeños comiencen a integrar el lenguaje de seña como parte de su desarrollo. Así que yo creo que estas respuestas fueron muy acertadas. En efecto, podemos continuar educando a nuestra comunidad sobre diferentes experiencias o diferentes cosas que son importantes también considerar, pero me parece muy apropiado para tan poca información que hay disponible. Así que eso está excelente.

Gladys Soto: Así que aprovechamos esta oportunidad para seguir educando.

Josué García: Así mismo.

Gladys Soto: Muy bien. Así que comienzo preguntándole, Licenciado, ¿Cuántos años lleva trabajando como intérprete?

Josué García: Pues mira, esto es una larga historia, ha sido un largo recorrido, pero para resumirlo, llevo trabajando como intérprete aproximadamente una década inmerso en la comunidad sorda una década y tres años más. Así que llevo trece años trabajando con comunidades sordas.

Gladys Soto: Que bien. ¿De dónde nace ese interés en el trabajo con la población?

Josué García: En efecto, desde que yo era muy joven, tuve la oportunidad de conocer uno de mis vecinos que estaba estudiando trabajo social estaba al frente de mi casa y yo lo veía desde mi casa meneando las manos, decía ¿Qué le pasa? ¿Estará bien? ¿Tiene problemas? Decía yo. Y en efecto era que estaba tomando un curso de lenguaje de señas. Me acerco a él, él me dice cuando yo termine te regalo mi libro. Y él cuando ese día me regaló el libro, el día que había terminado, esa primera noche que yo tuve la oportunidad de tomar el libro, yo me había leído cinco capítulos del libro y para mí fue tan fascinante el poder tener esa experiencia y decir wow, es que esto es fascinante. Dos días después ya me había terminado el libro. Así que de alguna manera u otra fui medio autodidacta, obviamente con muchos errores porque el libro no era muy claro, pero ese fue mi primer contacto con el lenguaje de señas y fue lo que abrió para mí un mundo de posibilidades.

Gladys Soto: Qué bien. De hecho hoy día de igual forma enseñas lenguaje de señas.

Josué García: Eso es correcto, sí. Actualmente tengo la oportunidad de elaborar como profesor en una institución privada ofreciendo curso en el único bachillerato en Interpretación en Lenguaje de Señas aquí en Puerto Rico y ha sido algo muy gratificante porque nuevamente formar parte estos profesionales o de este gremio de profesores que de alguna manera contribuye al desarrollo de profesionales de la interpretación, es algo realmente fascinante.

Gladys Soto: Que bien.

Robinson Vázquez: Licenciado, tengo varias preguntas. ¿Qué preparación se les requiere a los intérpretes de señas en Puerto Rico?

Josué García: Pues mira, actualmente en Puerto Rico, aunque sí contamos con un grado de bachillerato en Interpretación y un grado asociado en Lenguaje de señas, estos no son constituidos como unos requisitos esenciales para poder ejercer la profesión en Puerto Rico. En el caso los intérpretes, siempre y cuando tengan conocimiento pleno del lenguaje, de igual manera de que tengan conocimiento de la ética profesional, que es un aspecto muy importante porque eso rige las profesiones que actualmente ejercemos sobre procesos de interpretación y yo creo que uno de los más importantes conocimiento comprensivo de la cultura sorda, pues definitivamente hace a una persona cualificado o cualificada para poder ejercer la profesión. Pero educación formal, pues actualmente no tenemos y si se está trabajando legislación para

que de esa manera eso pueda surgir y que se pueda establecer un proceso de credencialización de una profesión para poder entonces tener unos requisitos mínimos para ejercerla.

Gladys Soto: Eso es importante.

Robinson Vázquez: ¿En la fase formativa, cuando te preparaste lo hiciste en American Sign Language o Lenguaje de Señas puertorriqueño?

Josué García: Pues esa pregunta me gusta mucho y particularmente yo respondo en ambas, porque aquí en Puerto Rico pues existe una diversidad de uso de lenguaje, aunque sí se hace mucha alusión al Lenguaje de Señas puertorriqueño. Pero hay sordos que utilizan American Sign Language, ¿Verdad? Porque hubo un tiempo en Puerto R que la educación al sordo era escasa, así que muchos sordos partían a Estados Unidos a educarse y cuando regresaban pues traían muchas veces esas señas del ASL. Así que pues hay una influencia muy marcada del Lenguaje de Señas americano. Pero en mi experiencia con los sordos que tuve la oportunidad de compartir, era, podríamos decir que era un poquito más Lenguaje de Señas puertorriqueño, porque se nota a nivel gramatical y estructural que era un lenguaje más alineado al español, un poco de lo que ocurre con con el idioma hablado.

Gladys Soto: Correcto, correcto.

Gladys Soto: Licenciado, ¿Qué diferencia particular existe entonces entre el American Sign Language y la Lengua de Señas puertorriqueña?

Josué García: Un montón de cosas. Muchas, muchas diferencias. Comenzando primeramente por el aspecto lingüístico, que es una de las áreas muy importantes resaltar. A nivel lingüístico, el Lenguaje de Señas americano, pues tiene una gramática y una estructura lingüística muy distinta al lenguaje oral en inglés, que de igual manera, así como el lenguaje de español en inglés oral son distintos. Asimismo ocurre con el Lenguaje de Señas, tanto en lenguaje español hablado con el lenguaje de señas en español, o en el caso de cómo le llamamos, Lenguaje de Señas puertorriqueño. Así que esa es una de las diferencias bien marcadas que denota una diferencia en ambos lenguajes. De igual manera, en el aspecto del Lenguaje de Señas de Puerto Rico, comparado con el Estados Unidos o el ASL, el Lenguaje de Señas americano está más estudiado comparado con el de Puerto Rico actual.

Josué García: Actualmente en Puerto Rico, pues sabemos que se han generado iniciativas para que se pueda estudiar el lenguaje, pero lamentablemente no han resultado, no han tenido éxito y confiamos que eso pueda darse en algún momento, porque de eso depende el hecho de que se pueda oficializar el lenguaje de los sordos en Puerto Rico, que es algo muy necesario para poder darle esa credencialización o darle esa validez a ese lenguaje que se utiliza. Y finalmente, yo diría que aspectos culturales. Nuestro lenguaje, como cualquier otro, está influenciado por elementos culturales bien distintivos de cada cultura. Puerto Rico, usar palabras que ninguna

otra cultura utilizaría en el lenguaje español hablado. Pues lo mismo pasa con el lenguaje de señas. Hay elementos culturales que influyen la forma en la que se hacen las señas o el significado, hablando de la semántica, el significado que se le da a estas señas. Así que hay tres ahí tres cositas que marcan una diferencia y pudiéramos estar hablando mucho más acerca de ello.

Gladys Soto: Claro, claro. Y seguramente después tendremos oportunidad para seguir haciéndolo. Consistente con eso, Licenciado, ¿Desde qué época entonces podemos decir que hablamos lenguaje de señas o lengua de señas puertorriqueña?

Josué García: Actualmente, no se ponen de acuerdo sobre desde qué etapa se puede hablar acerca del lenguaje de señas. Si podemos decir que a lo largo del siglo veinte se ha podido desarrollar de manera consistente un lenguaje más formal. Incluso hay personas que piensan que hoy día el lenguaje de señas es un lenguaje que está resurgiendo, el lenguaje de señas puertorriqueño. Pero yo me atrevo a decir que el lenguaje de señas puertorriqueños un lenguaje en peligro de extinción. Porque sí lleva tanto tiempo tratando de estandarizarse, tratando de prevalecer en una cultura donde nuevamente hay influencias de otros lenguajes, que pone en peligro el uso de ese lenguaje en Puerto Rico. Así que sí lleva mucho tiempo, diría yo allá para eso del siglo veinte, estamos hablando ya un siglo atrás. Así que muchos años han pasado, pero actualmente es un lenguaje que nuevamente se está todavía buscando la manera de oficializarse, pero está en peligro de extinción. Así que tenemos que buscar maneras de preservar ese lenguaje para que nuestra comunidad sorda pueda seguir comunicándose.

Gladys Soto: Claro, claro que sí. Y las investigaciones han demostrado que nuestros cerebros pueden desarrollar un lenguaje tanto visual como hablado sin daño alguno y que el bilingüismo tiene ciertamente muchos beneficios. Beneficios como el desarrollo de una comunicación temprana con los padres o cuidadores sordos o viceversa, el desarrollo de habilidades cognitivas, la adquisición de conocimiento sobre el mundo, entre otras cosas. Sin embargo, Licenciado, esto sigue siendo un tema debate. Como intérprete y como futuro audiólogo, ¿Recomienda que se inicie la enseñanza de la lengua de señas desde el momento en que se identifica la pérdida auditiva o se identifica la sordera?

Josué García: Mi respuesta es un rotundo sí o qué sí, definitivamente. El acceso al lenguaje de señas desde edades tempranas, más cuando identificamos que hay una pérdida auditiva, sabemos que eso va a incidir de una manera positiva en el desarrollo tanto a nivel cognitivo del habla y funcionamiento de este individuo que está en desarrollo. Así que mi respuesta afirmativa, además de que nosotros como consejeros en rehabilitación tomamos en consideración el aspecto biopsicosocial y sabemos que la comunicación forma parte importante de ese elemento y una persona sorda o un niño o una niña sorda necesita poder comunicarse, así que en lo que se dan esas etapas o se desarrollan esas habilidades para poder aprender un lenguaje quizás oral, ¿Verdad? Porque una persona sola puede aprender lenguaje oral, pues de igual manera se puede integrar como parte de este proceso de intervención temprana o de

rehabilitación o habilitación, integrar entonces el lenguaje de señas para que esta persona suela tenga herramientas para poder comunicarse y desarrollarse en una sociedad predominantemente oyente.

Gladys Soto: Muy bien, así que para los cuidadores, papá, mamá, incluso profesionales, definitivamente sepamos que mientras más temprano mejor.

Josué García: Correcto.

Robinson Vázquez: Licenciado, me gustaría puntualizar en su fase académica y experiencia, parece lógico siendo intérprete, pero ¿Cómo se da la conexión con la audiolología?

Josué García: Pues mira, esta pregunta siempre es muy interesante y muchas personas me dicen ¿Cómo es posible que de intérprete y de consejero brincas audiolología? Y yo siempre le echo la culpa a la doctora Báez cuando tomamos el curso de Diagnóstico de Capacidad Funcional en la maestría, ese curso para mí me abrió un mundo de oportunidades en el aspecto de poder identificar una población con la que yo quisiera trabajar, con la que yo quisiera desarrollarme y precisamente la audiolología abre una oportunidad, un mundo de experiencias, no tan solo para la persona que está estudiándolo, ya que por ejemplo, cuando hablamos de lo que son los contextos médicos, nosotros como consejero de rehabilitación, pues conocemos de estos elementos médicos que forman parte del diagnóstico de capacidad funcional, parte de nuestra formación.

Josué García: Definitivo. Y entonces en el aspecto de la audiolología poder tener un conocimiento más comprensivo de cómo funciona la pérdida auditiva o como a nivel fisiopatológico está manifestándose, es algo fascinante, además de que nos da a nosotros la oportunidad de tener una comprensión más completa para poder ejercer ese diagnóstico de capacidad funcional. Y sobre todo yo digo que yo observé que realmente existía una gran necesidad de profesionales en esta área que pudieran entender tanto lo que era esa parte de la comunicación con la importancia de la salud auditiva. Así que por por esa razón es que pude hacer esa conexión entre lo que es la audiolología.

Gladys Soto: Qué bien.

Robinson Vázquez: Licenciado, dentro de su formación en audiolología, esa experiencia académica en audiolología ¿te ha permitido resignificar tu labor como intérprete o la forma como ve o ves la población sorda?

Josué García: Sí, en definitiva yo diría que una de las cosas que me gustaría compartir respecto a esa pregunta ha sido cómo fue mi perspectiva inicial cuando yo en entré al doctorado en audiolología. Y es que yo viniendo pues de compartir con la comunidad sorda y de tener una maestría en consejería en rehabilitación, donde obviamente entendemos los valores y

respetamos esa parte de la autonomía que tiene una persona en decidir qué es lo que quiere hacer con su vida y qué tratamientos decide elegir, pues yo estaba bien seguro de que mi mentalidad todo el tiempo iba a ser una persona sorda. Dice no al uso de audífono, eso es lo que yo voy a defender, porque obviamente nosotros abogamos por esos derechos que tiene ese consumidor y de igual manera si esa persona desea por cuenta propia, por iniciativa propia, no rechazar ese uso de audífonos, pues mi deber entonces es respetarlo.

Josué García: Sin embargo, cuando entré al doctorado en audiología cambió mi perspectiva por completo porque pude ver cómo desde la perspectiva de la rehabilitación, el hecho de que un niño sordo o una persona puede utilizar asistencia tecnológica como lo son los audífonos, eso incide en su rehabilitación, eso incide en que esta persona pueda tener un mejor desempeño en una sociedad que como mencioné, predominantemente oyente. Y de este manera cambió completamente mi perspectiva de lo que pudiera ser la opción de recomendar asistencia tecnológica como audífonos para los sordos, viéndolo más allá desde la perspectiva de que ellos como cultura o culturalmente los rechazan, viéndolos o promoviéndolos como una oportunidad para que ellos puedan desarrollarse y desempeñar esas habilidades tanto a nivel social, personal, emocional. Así que definitivo la audiología ha cambiado y ha roto todos los marcos que podamos tener o los estigmas, así que definitivamente ha sido una experiencia gratificante, interesante.

Gladys Soto: Se amplía la perspectiva, ¿Verdad?

Josué García: Eso es así, definitivo.

Robinson Vázquez: ¿Cuáles son las necesidades que puedes identificar en los roles que desempeñas actualmente?

Josué García: Bueno, dentro de ellos yo diría que uno de los principales es mayor accesibilidad a los servicios de salud y cuando hablo de salud también hago referencia a los servicios de salud mental. Lamentablemente nuestra comunidad sorda requiere de accesibilidad a estos espacios donde las personas oyentes pues tenemos de alguna manera más acceso a ellas. Decir que si yo tengo la necesidad de trabajar algún problema personal, algún aspecto emocional, yo fácilmente cojo el teléfono y saco una cita con una persona que independientemente de que la conozco o no, va a poder atenderme porque no tengo la capacidad de comunicarme. Así que vemos que el aspecto lingüístico y comunicativo o comunicológico es un aspecto que realmente impacta y genera una necesidad gigante en lo que viene siendo el acceso a servicios de salud para personas sordas. De igual manera, yo creo que hace falta más educación, hace falta educación sobre pérdida auditiva, tecnologías auditivas o asistencia tecnológica y de igual manera sobre derechos lingüísticos, porque de esta manera podemos asegurarnos de que hay una mayor comprensión en cómo converge lo que son estas tres disciplinas, la área de la audiología, la consejería y en efecto la interpretación de lengua de señas.

Gladys Soto: Muy bien, y desde la consejería en rehabilitación, Licenciado, ¿Cómo los consejeros en rehabilitación pueden apoyar a la población sorda en Puerto Rico?

Josué García: Muchísimo y yo siento que con esto quiero aprovechar para resaltar de que obviamente hay mucho desconocimiento sobre roles y funciones de los consejeros de rehabilitación en Puerto Rico y diga yo en el mundo entero, pero en Puerto Rico particularmente nosotros podemos ayudar muchísimo entre lo que es ajuste a la discapacidad, desarrollo vocacional, integración laboral, que es algo muy importante para las comunidades sordas en Puerto Rico porque ellos también tienen derecho a acceso a poder ofrecer servicios o de igual manera trabajar y poder tener calidad de vida, promover autonomía, independencia, creo que es una de las cosas que también hace mucha falta y orientación sobre derechos, acomodo razonable y adaptación psicosocial que es muy necesario. Así que el consejero rehabilitación tiene ahí opciones para escoger.

Gladys Soto: Muy bien, y sabemos que te desempeñas hoy día en la práctica privada. Cuéntanos brevemente de lo que estás haciendo allá y cómo podemos contactarte aquella persona que quiera recibir servicios.

Josué García: Pues sí, actualmente estoy realizando mi práctica privada, me pueden conseguir como Mind and Hearing PR. Es un concepto muy dirigido a lo que viene siendo la consejería enfocada en personas con desórdenes auditivos y de igual manera como parte de este proyecto, pues también desarrollo proyectos educativos comunitarios relacionados a lo que viene siendo la accesibilidad y derechos de las comunidades sordas. Así que ha sido un proyecto que a mí en lo personal me ha llamado, me ha llenado mucho, siento que ha tenido una muy buena acogida a las personas y de igual manera ha habido muchas personas que se han beneficiado de ello, particularmente por lo que conocemos el apoyo en consejería a personas con tinnitus, que es una de las modalidades que típicamente los profesionales de la salud física pues descartan a estas personas posibilidades de tratamiento, pero en este espacio ese tratamiento de consejería para personas con tinnitus está disponible.

Josué García: Así que estamos sirviendo y apoyando a muchas personas. Y si quieren contactarme o para mayor información me pueden buscar en redes sociales de esa manera como Mind and Hearing PR. Mind and Hearing PR, Correcto, de Mente y Audición PR para los de poco inglés. Y de igual manera tenemos lo que viene siendo mi número de teléfono el 939-306-9851. Pueden escribirme por WhatsApp, mensaje de texto o llamar y con mucho gusto.

Gladys Soto: Qué bien. Gracias al Licenciado Josué García, intérprete de señas, consejero en rehabilitación y futuro audiólogo, por haber estado con nosotros.

Robinson Vázquez: Audiencia que nos escucha en la tarde de hoy, haciendo eco de los planteamientos de la página [Incluyeme.com](https://www.incluyeme.com), el conocimiento de lengua de señas no sólo rompe las barreras de comunicación, sino que fomenta la diversidad. Al aprender lenguaje de señas,

cada persona puede contribuir al cambio social y a la construcción de un mundo más inclusivo donde todos sean escuchados y valorados.

Gladys Soto: Si desean contactarnos para más información pueden acceder a nuestra página www.ccies-r.com donde podrá acceder a nuestros programas. Y como siempre, agradecemos a nuestra Director Técnico, Neftalí Arroyo Rodríguez, en esta Producción del Centro de Capacitación, Investigación, Evaluación y Servicios de Rehabilitación de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la Facultad de Ciencias Sociales para Radio Universidad de Puerto Rico. Y nos escuchamos la próxima semana en otro “Encuentro con la Diversidad Funcional: El punto donde donde todos convergen”. Hasta la próxima.